

LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

MAN YOGYAKARTA 1

Jl. C. Simanjuntak 60 Yogyakarta
15 Juli 2016 sampai 15 September 2016

Laporan ini disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus
Tahun Ajaran 2016/2017



Disusun oleh :
Fadhilatul Ulfa
NIM. 13204241023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Fadhilatul Ulfa

NIM : 13204241023

Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis

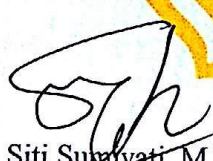
Fakultas : Bahasa dan Seni


Benar – benar telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1 dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tersebut terangkum dalam laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, 17 September 2016

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing


Dra. Siti Sumiyati, M.Pd
NIP.195803141985032001



Sulistyaningsih, S.Pd
NIP. 197505282005012005

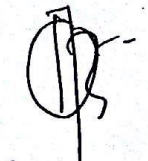
Mengetahui,

Kepala MAN Yogyakarta 1

Koordinator PP MAN Yogyakarta 1




Singgih Sampurno, S.Pd, M.A
NIP. 19770604200511004


Dra. Wahidatul Mukarromah, M.Pd.I
NIP.196908071994032002

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur senantiasa penyusun panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN Yogyakarta 1 dapat terlaksana dengan baik, hingga akhirnya penyusunan laporan ini dapat diselesaikan.

Laporan PPL Individu ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Laporan PPL Individu ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yakni mahasiswa jurusan pendidikan Bahasa Prancis yang dilaksanakan oleh penyusun di MAN Yogyakarta 1.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga pembuatan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Ucapan terima kasih penyusun haturkan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unit Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PPPPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Bapak Singgih Sampurno, S.Pd, M.A selaku kepala MAN Yogyakarta 1 yang telah menerima kehadiran kami di MAN Yogyakarta 1 dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta 1.
4. Ibu Dra. Siti Sumiyati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2016 jurusan pendidikan Bahasa Prancis yang telah memberi pengarahan dan bimbingan bagi penyusun.
5. Ibu Dra. Wahidatul Mukarromah, M.Pd. selaku koordinator PPL di MAN Yogyakarta 1 atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Ibu Sulistyaningsih, S.Pd. selaku Guru Pembimbing di MAN Yogyakarta 1 yang telah memberikan pengarahan dan memberi kesempatan dalam praktik mengajar Bahasa Prancis di kelas X IBB.
7. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan MAN Yogyakarta 1.
8. Teman-teman seperjuangan PPL di MAN Yogyakarta 1 yang telah berkerja sama melaksanakan program dengan penuh kebersamaan.
9. Siswa-siswi MAN Yogyakarta 1 yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY khususnya kelas X IBB yang telah

memberi kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar selama praktik PPL.

10. Semua rekan di Jurusan Bahasa Prancis FBS UNY 2013

11. Dan seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu dikarenakan banyaknya pihak yang telah membantu, saya ucapkan banyak terima kasih.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2016

Penyusun,

Fadhilatul Ulfa

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I	
PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI.....	2
1. Sejarah MAN Yogyakarta 1	2
2. Visi MAN Yogyakarta 1	2
3. Misi MAN Yogyakarta 1	2
4. Strategi untuk Mewujudkan visi dan misi.....	2
5. Letak dan Kondisi Fisik Sekolah	3
B. PROGRAM PPL	
1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran	6
2. Kegiatan Praktik Mengajar	6
3. Piket	7
BAB II	
PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL	8
A. Persiapan Kegiatan PPL	
1. Pengajaran Mikro / <i>Micro Teaching</i>	8
2. Pembekalan	8
3. Observasi.....	9
4. Bimbingan DPL Jurusan	11
5. Persiapan Mengajar.....	11
B. Pelaksanaan PPL	
1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran	12
2. Praktik Mengajar.....	13
3. Analisis Hasil	17
4. Refleksi	17
C. Manfaat Pelaksanaan PPL.....	18
BAB III	
KESIMPULAN DAN SARAN.....	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	22

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Perangkat Pembelajaran
 - A. Silabus
 - B. Program Tahunan
 - C. Program Semester
 - D. Minggu Efektif
 - E. RPP
 - F. Rencana Pembelajaran Harian
 - G. Presensi Siswa
 - H. Kisi – kisi Soal Ulangan
 - I. Soal Ulangan, Remidi dan Pengayaan
 - J. Analisis Hasil Ulangan
 - K. Program Pelaksanaan Remidi
 - 1) Kisi – kisi remidi
 - 2) Presensi Remisi
 - L. Program Pelaksanaan Pengayaan
 - 1) Kisi – kisi pengayaan
 - 2) Presensi pengayaan
 - M. Daftar Nilai Tugas
3. Kartu Bimbingan PPL 2016
4. Dokumentasi Kegiatan

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI MAN YOGYAKARTA 1

Fadhilatul Ulfa (13204241023)

Pendidikan Bahasa Prancis / FBS

Mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang memiliki bobot 3 sks. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa kepada masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di MAN Yogyakarta 1 yang terletak di JL. C. Simanjuntak No 60, Yogyakarta. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X IBB sebanyak 8 kali pertemuan, dan pertemuan insidental dilaksanakan di kelas X IIK.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan sejak 15 Juli 2016 sampai dengan 15 Agustus 2016 di MAN Yogyakarta 1 ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan Bahasa Prancis yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dengan pengalaman yang diperoleh selama perkuliahan, mahasiswa dapat meminimalisir kesulitan yang ditemui ketika PPL. Dengan melaksanakan PPL, mahasiswa memperoleh gambaran bagaimana tugas seorang guru dengan demikian siap untuk melaksanakan tugas sebagai seorang guru setelah lulus.

Kata Kunci : PPL, MAN Yogyakarta 1, Pendidikan Bahasa Prancis

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa program S1 di Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya dilakukan di masyarakat, sekolah atau instansi pemerintahan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Kegiatan PPL mencakup kegiatan yang berhubungan dengan program studi pendidikan Pendidikan Matematika yang berkaitan dengan peningkatan mutu pembelajaran di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan PPL mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sedangkan PPL berfungsi sebagai salah satu cara melatih keberanian/mental mahasiswa di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan PPL juga dapat memberikan pengalaman serta wawasan mengenai proses kegiatan belajar mengajar. Melalui pengalaman yang diperoleh ketika proses PPL berlangsung maka mahasiswa mendapatkan bekal untuk terjun kedalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik. Selain itu, mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, tanggung jawab, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain melalui mata kuliah *micro-teaching* dan observasi di sekolah baik observasi proses pembelajaran di kelas maupun observasi lingkungan sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan di sekolah, tujuannya agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/ lembaga dalam jangka kurang lebih 2 bulan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan.

A. Analisis Situasi

1. Sejarah MAN Yogyakarta 1

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1 berlokasi di Jln. C. Simanjuntak 60 Yogyakarta Telp. (0274) 513327. Bangunan MAN Yogyakarta 1 dulunya adalah merupakan bangunan untuk PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri). Perjalanan MAN Yogyakarta 1 dimulai pada tahun 1950. Sejarah singkat:

- a. 1950 – 1951 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de facto
- b. 1951 – 1954 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de jure)
- c. 1954 – 1978 : PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri)
- d. 1978 – sekarang : MAN Yogyakarta 1 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1 merupakan SMU berciri khas agama islam sesuai dengan surat keputusan MENDIK BUD Nomor 0489/U/1992, sekaligus sebagai rintisan madrasah unggulan di Yogyakarta.

2. Visi MAN Yogyakarta 1

"Unggul, Ilmiah, Amaliyah, Ibadah, dan Bertanggung jawab (ULIL ALBAB)."

3. Misi MAN Yogyakarta 1

- a. Menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, ketaqwaan dan ibadah serta akhlakul karimah menjadi pedoman hidup.
- b. Menumbuhkembangkan nilai sosial dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- c. Melaksanakan proses pendidikan dan pengajaran secara efektif dan efisien agar siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- d. Meningkatkan pembelajaran terhadap siswa melalui pendidikan yang berkarakter unggul, berbudaya, aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
- e. Menumbuhkan semangat juang menjadi yang terbaik kepada siswa dalam bidang akademik dan non akademik.
- f. Mempersiapkan dan memfasilitasi siswa untuk studi lanjut ke perguruan tinggi.
- g. Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam berkehidupan di masyarakat dan pelestarian lingkungan.

4. Strategi untuk Mewujudkan Visi dan Misi:

- a. Mengadakan siraman rohani rutin (menggiatkan sholat berjamaah bagi siswa, guru dan karyawan).
- b. Bekerja sama dengan instansi lain dalam rangka meningkatkan dan menambah wawasan tentang Imtaq, Iptek, bahasa asing dan olahraga.

- c. Meningkatkan SDM guru mata pelajaran, guru BK dan karyawan.
- d. Mengoptimalkan penggunaan sarana prasarana pendidikan.
- e. Memberikan pendalaman materi bagi siswa kelas X , XI dan XII.
- f. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat siswa.
- g. Mengikuti berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan oleh instansi terkait.
- h. Membentuk kelompok KIR, Olimpiade IPA, dan kelompok pengguna bahasa asing yang mampu tampil bersaing di tingkat propinsi.
- i. Membentuk tim sepak bola dan bola basket yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
- j. Mengadakan peringatan hari besar keagamaan dan hari besar Nasional dengan penekanan pada lomba atau kegiatan yang terprogram.
- k. Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin pada minggu pertama ketiga untuk menumbuhkan disiplin dan rasa cinta tanah air.
- l. Mengadakan kegiatan-kegiatan terprogram yang menumbuhkan rasa cinta tanah air, budaya dan lingkungan.

5. Letak dan kondisi fisik sekolah

MAN 1 Yogyakarta terletak di Jl. C. Simanjuntak no. 60 Yogyakarta, termasuk dalam wilayah RT. 01/ RW. IV Kelurahan Terban. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena berada tepat di tepi jalan raya dan mudah dijangkau menggunakan berbagai alat transportasi. Secara geografis, MAN 1 Yogyakarta berada di lingkungan perkotaan dengan batas-batas wilayah sebagai berikut:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan Jl. Sekip UGM
- b. Sebelah timur berbatasan dengan Jl. C. Simanjuntak dan Mirota Kampus
- c. Sebelah selatan berbatasan dengan Jl. Kampung Terban
- d. Sebelah barat berbatasan dengan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UGM

Kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1 dimulai dengan melakukan observasi ke sekolah. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kondisi lingkungan madrasah, mencari data dan informasi tentang hal-hal yang berkaitan sebagai gambaran perumusan program kerja yang dapat dilakukan di MAN Yogyakarta1. Berikut adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh tim PPL UNY:

a. Ruang Kelas

Ruang kelas di MAN Yogyakarta 1 terdiri dari 23 ruangan dengan rincian: 8 ruang kelas X (X MIA 1 – X MIA 3, X IIS 1 – X IIS 3, X IBB). 8 ruang kelas XI terdiri dari 3 ruang kelas XI IPA (A1-A3), 3 ruang kelas XI IPS (S1-S3), 1 ruang kelas XI Bahasa, dan 1 ruang kelas XI Agama. 8 ruang

kelas XII terdiri dari 3 ruang kelas XII IPA (A1-A3), 3 ruang kelas XII IPS (S1-S3), 1 ruang kelas XII Bahasa, dan 1 ruang kelas XII Agama.

b. Ruang Laboratorium

MAN Yogyakarta 1 memiliki 7 ruang laboratorium, yakni: Laboratorium Komputer dengan sistem LAN terletak disebelah selatan asrama putra. Laboratorium Biologi terletak dilantai dua tepat diatas laboratorium komputer. Laboratorium Kimia terletak di bagian belakang koperasi yang bersebelahan dengan laboratorium computer dan asrama. Laboratorium Fisika terletak dilantai dua bersebelahan dengan perpustakaan. Laboratorium Agama terletak dibagian belakang, bersebelahan dengan ruang BK. Laboratorium IPS yang terletak dilantai 2, berhadapan langsung dengan aula atas. Laboratorium Bahasa terletak bersebelahan dengan perpustakaan.

c. Ruang Aula

Terdiri dari aula bawah dan aula atas dilantai 2. Aula bawah terdapat beberapa kursi dan meja yang biasanya digunakan sebagai tempat penerima tamu serta etalase piala dan trophy yang diletakkan dalam lemari. Untuk ruangan aula atas biasanya digunakan sebagai tempat pertemuan, kegiatan siswa dan guru, kegiatan penerimaan siswa baru, kegiatan ekstrakurikuler dan lain-lain.

d. Ruang Tata Usaha

Terletak disebelah di dekat ruang kepala madrasah dan aula bawah. Ruangan ini terdiri dari ruang kerja staf tata usaha dan ruang kepala tata usaha.

e. Ruang Kepala Madrasah

Terletak diantara ruangan tata usaha dan ruang wakil kepala madrasah.

f. Ruang Wakil Madrasah

Terletak disebelah selatan ruang tata usaha. Dilengkapi dengan beberapa personal komputer, dan meja dan kursi untuk menerima tamu.

g. Ruang Guru

Ruang guru terdiri dari dua ruangan yakni ruang guru untuk rumpun MIPATIK dan Bahasa terletak disebelah utara aula bawah, dan ruang guru untuk rumpun Agama dan IPS letaknya disebelah barat aula bawah.

h. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Terletak dibagian belakang, diantara asrama dan laboratorium agama.

i. Ruang Perpustakaan

Terletak disebelah utara ruang BK. Perpustakaan terdiri dari 2 ruangan yakni dilantai bawah dan lantai atas. Pada lantai bawah terdapat beberapa rak buku yang berisi buku pelajaran ilmu IPA, IPS, Bahasa, Agama, kitab-kitab, buku-buku cerita fiksi dan nonfiksi seperti novel, biografi dan lain-lain. Terdapat juga beberapa meja dan kursi, 2 buah PC, serta tempat bagian administrasi perpustakaan. Di lantai atas terdapat beberapa rak buku berisi majalah, buku-buku pelajaran, kamus, kitab-kitab dan lain-lain.

j. Asrama

Terletak dibagian belakang sebelah selatan perpustakaan. Asrama sekaligus pondok pesantren Al-Hakim ini digunakan sebagai tempat tinggal bagi siswa kelas X-XII.

k. Koperasi

Terletak di dekat ruang kelas XI IPA 1. Selain menyediakan jasa fotocopy, juga menyediakan alat tulis dan buku serta makanan ringan.

l. Masjid Al-Hakim

Terletak disebelah ruang perpustakaan, yang terdiri dari lantai atas dan bawah. Ruang di lantai bawah biasanya digunakan untuk jamaah wanita, sedangkan ruang lantai atas untuk jamaah pria. Dilengkapi dengan fasilitas lemari untuk tempat mukena.

m. Ruang Ekstrakurikuler

Organisasi ekstrakurikuler yang ada di MAN 1 Yogyakarta hampir semuanya memiliki ruang atau base camp yang terletak dibagian paling depan, sebelah utara gerbang utama. Beberapa ekstrakurikuler yang memiliki base camp diantaranya adalah KIR, Pramuka, Tonti, PMR, Rohis dan lain-lain.

n. Ruang OSIS

Ruang OSIS disediakan dan merupakan fasilitas sekolah untuk kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan dan berhubungan OSIS. Letaknya berada di antara deretan ruang ekstrakurikuler, di bagian depan madrasah.

o. Ruang UKS

Ruang UKS berada diantara deretan ruang ekstrakurikuler. Ruang UKS terdiri atas dua ruangan yang terpisah yakni ruang UKS putra dan ruang UKS putri. Ruangan UKS dilengkapi dengan tempat tidur, meja dan kursi untuk dokter jaga, lemari obat, kipas angin, dan timbangan.

p. Kantin

Kantin terletak dibagian belakang perpustakaan.

q. Ruang Bank Mini dan Ruang Bank Mandiri Syari'ah

Terletak didekat gerbang utama.

B. Program PPL

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PPL MAN Yogyakarta 1 menyesuaikan dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah antara lain screen LCD, laptop, speaker, whiteboard, spidol dan CD pembelajaran. Sedangkan perangkat persiapan pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa yang bersangkutan, antara lain penghitungan jam efektif, penyusunan program tahunan & program semester, penyusunan silabus dan RPP yang disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan, pembuatan alat evaluasi berupa ulangan harian dan kisi-kisi soal, pembuatan soal remedial dan pengayaan serta pembuatan media seperti slide show, audio, video, kartu dan lain-lain . Selain itu mahasiswa dituntut mampu menerapkan inovasi pembelajaran di kelas, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi serta mempelajari administrasi guru dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 21 Juli 2016. Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Praktik mengajar dilaksanakan minimal 8 kali oleh setiap mahasiswa PPL pada masing-masing jurusan. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melakukan praktek mengajar di kelas.

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai permintaan observasi kelas dilaksanakan pada tanggal
- b. Observasi kelas dilaksanakan pada bulan April di kelas X IBB
- c. Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 8 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing.
- d. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
- e. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
- f. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

3. Piket

Selain melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru, mahasiswa juga melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya melaksanakan tugas sebagai guru piket. Selain itu, para mahasiswa juga berusaha untuk selalu mengikuti kegiatan-kegiatan, khususnya dalam mendampingi kegiatan siswa, baik pada jam sekolah maupun di luar jam sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Persiapan sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik PPL. Sebelum penerjunan PPL secara langsung ke sekolah, maka sebelumnya mahasiswa melakukan persiapan, yang meliputi kegiatan observasi kondisi sekolah, observasi kelas, pengajaran micro-teaching, pembekalan PPL, dan persiapan mengajar. Pelaksanaan PPL memerlukan persiapan-persiapan agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu diperlukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching*

Micro - Teaching/ pengajaran mikro merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah. Pelaksanaan micro teaching dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 15 orang. Pelaksanaan kegiatan PPL diampu oleh 2 dosen pembimbing yaitu Dra. Siti Sumiyati, M.Pd dan Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum yang bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran micro teaching, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal/ pengalaman dan telah mempersiapkan mental sebelum terjun langsung ke sekolah. Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL yaitu harus lulus dalam matakuliah *micro- teaching*.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang dilaksanakan di ruang seminar GK 1 lantai 2. Dalam kegiatan pembekalan, DPL memberikan arahan kepada mahasiswa mengenai hal – hal yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah.

3. Observasi

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Observasi kelas dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2014 di kelas X MIA 2 pada jam ke 4 – 5 dan X IIK pada jam 6 – 7. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- 4) Mempelajari kondisi siswa (keaktifan), dan
- 5) Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Adapun hasil observasi pembelajaran adalah:

1) Perangkat Pembelajaran

a) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Bahasa Prancis di MAN Yogyakarta 1 di kelas X menggunakan Kurikulum 2013.

b) Silabus

Silabus yang ada jelas dan disusun oleh kemedikbud.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran bahasa Prancis sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa kemudian juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar bahasa Prancis. Apabila pada jam pertama, maka guru bersama siswa membaca Al-Qur'an terlebih dahulu.

b) Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.

c) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode-metode dengan pendekatan *scientific*.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

f) Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan. Guru juga memberikan poin plus bagi siswa yang bersedia maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas. Selain itu ada beberapa kali game di dalam pembelajarana sehingga siswa aktif dalam proses pembelajaran.

g) Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

3) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa merespon pelajaran dengan baik, siswa aktif memperhatikan setiap materi yang diajarkan, merespon pertanyaan dari guru. Selain itu siswa juga aktif mengerjakan soal latihan di depan kelas, tetapi ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan.

b) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

4. Bimbingan DPL Jurusan

Bimbingan DPL Jurusan merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan. Melalui bimbingan DPL Jurusan dengan cara konsultasi, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PPL. Bimbingan dilaksanakan 4 kali yaitu pada tanggal 25 Juli 2016, 26 Juli 2016, 04 Agustus 2016 dan 05 September 2016 di MAN Yogyakarta 1.

5. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Sedangkan bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga pada aktivitas pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga

pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas X IBB. Materi yang diajarkan kepada siswa adalah materi tentang *l'identité*.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses pembelajaran dan di rancang sebelum proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang telah dibuat berupa kartu identitas dan power point untuk presentasi.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun perangkat pembelajaran yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format perangkat pembelajaran yang digunakan yaitu sesuai dengan format ISO. Perangkat pembelajaran yang telah dibuat digunakan untuk materi *salutation* sebanyak 2 pertemuan, materi *se presenter* sebanyak 3 pertemuan dan materi *presenter quelqu'un* sebanyak 3 pertemuan. Sebanyak 4 pertemuan, perangkat pembelajaran yang digunakan adalah buku *Le mag* dengan pendekatan *inquiry* dan lebih sering dengan metode *fill in the blank*. Kemudian 4 pertemuan menggunakan perangkat *powerpoint presentation* di mana digunakan untuk

menampilkan materi ajar. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap perangkat pembelajaran yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan.

2. Praktik Mengajar

Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas insidental yaitu X IIK dengan 1 kali pertemuan, kelas pokok yaitu X IBB dengan 8 kali pertemuan. Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

a) Praktik Mengajar Kelas Utama (X IBB)

Pertemuan ke	:	1
Jam ke	:	7 (12.15 - 12.55)
Kompetensi Ajar	:	<i>Salutation</i>
Hasil Kegiatan	:	Siswa mampu mengenal kata – kata sapa dalam bahaa Prancis dengan menggunakan sebuah lagu “ <i>Bonjour mes amis</i> ”.
Evaluasi	:	Siswa masih perlu pengulaangan cara mengucapkan kata sapa dalam bahasa Prancis

Pertemuan ke	:	2
Jam ke	:	5 (10.05 - 10.45) 6 (10.45 – 11.25)
Kompetensi Ajar	:	<i>Salutation & Se presenter</i>
Hasil Kegiatan	:	Siswa mampu mengingat kembali kata – kata sapa dalam bahasa Prancis dan ditambah dengan mengenal bagaimana memperkenalkan diri dalam bahasa Prancis dengan melakukan kegiatan bermain peran didepa kelas.
Evaluasi	:	Terdapat siswa yang sangat aktif dan antusias namun ada beberapa siswa yang kurang aktif

Pertemuan ke	:	3
Jam ke	:	7 (12.15 - 12.55)
Kompetensi Ajar	:	<i>Se Presenter</i>
Hasil Kegiatan	:	Siswa mampu memperkenalkan diri sendiri dengan menyatakan usia, serta mengenal angka dalam bahasa Prancis.
Evaluasi	:	Siswa masih perlu pengulangan materi angka dalam bahasa Prancis.

Pertemuan ke	:	4
Jam ke	:	7 (12.15 - 12.55)
Kompetensi Ajar	:	<i>Se presenter</i>
Hasil Kegiatan	:	Siswa mampu memperkenalkan diri sendiri serta mengenal cara menyatakan kebangsaan dan profesi. Siswa mengenal jenis – jenis kebangsaan dan profesi dalam bahasa Prancis. Siswa bermain peran sesuai dengan kartu identitas yang diberikan.
Evaluasi	:	Terdapat siswa yang masih bingung dalam mengungkapkan kebangsaan dan profesi sesuai dengan jenis kelamin.

Pertemuan ke	:	5
Jam ke	:	5 (10.05 - 10.45) 6 (10.45 – 11.25)
Kompetensi Ajar	:	<i>Presenter quelqu'un</i>
Hasil Kegiatan	:	Siswa mampu memperkenalkan diri sendiri dan mengetahui bagaimana cara memperkenalkan orang lain dengan menggunakan subjek orang ketiga tunggal. Siswa mengenal perbedaan subjek orang pertama dan orang ketiga tunggal dalam mengkonjugasikan kata kerja. Siswa bermain peran memperkenalkan teman sekelas di depan kelas sebagai evaluasi hasil belajar dikelas.

Evaluasi :	Siswa masih perlu pengulangan materi tentang memperkenalkan seseorang.
------------	--

Pertemuan ke :	6
Jam ke :	7 (12.15 - 12.55)
Kompetensi Ajar :	<i>Presenter quelqu'un</i>
Hasil Kegiatan :	Siswa Siswa diberikan sebuah teks tentang identitas seseorang kemudian mengisi soal <i>vrai faux</i> . Siswa diberikan tugas untuk membawa sebuah foto untuk dipresentasikan didepan kelas menggunakan kata <i>keja s'appeler, habiter, être dan avoir</i> .
Evaluasi :	Terdapat siswa yang sangat aktif dan antusias namun ada beberapa siswa yang kurang aktif

Pertemuan ke :	7
Jam ke :	5 (10.05 - 10.45) 6 (10.45 – 11.25)
Kompetensi Ajar :	<i>Presenter quelqu'un</i>
Hasil Kegiatan :	Siswa mempresentasikan tugas yang telah diberikan yaitu berupa mempresentasikan seseorang yang ada dalam foto yang mereka bawa didepan kelas.
Evaluasi :	Siswa yang sudah melakukan tugasnya perlu diberikan tugas lain sehingga tidak membuat kebisingan dan mengganggu siswa lain yang masih mempresentasikan tugas.

Pertemuan ke :	8
Jam ke :	5 (10.05 - 10.45) 6 (10.45 – 11.25)
Kompetensi Ajar :	<i>Presenter quelqu'un</i>
Hasil Kegiatan :	Siswa diberikan sebuah teks tentang identitas seseorang kemudian menjawab

		pertanyaan. Setelah itu, siswa mengenal cara menuliskan identitas diri dan seseorang dalam sebuah paragraf dengan memperhatikan tata bahasa yang baik dan benar.
Evaluasi	:	Siswa yang sudah melakukan tugasnya perlu diberikan tugas lain sehingga tidak membuat kebisingan dan mengganggu siswa lain yang masih mengerjakan tugas.

Pertemuan ke	:	9
Jam ke	:	5 (10.05 - 10.45) 6 (10.45 – 11.25)
Kompetensi Ajar	:	<i>Salutation – Presenter quelqu'un</i>
Hasil Kegiatan	:	Siswa mengerjakan soal harian tentang materi yang telah diajarkan. Soal berupa lisan dan tulisan.
Evaluasi	:	Siswa terkondisikan.

Pertemuan ke	:	10
Jam ke	:	7 (12.15 - 12.55)
Kompetensi Ajar	:	<i>Salutation – Presenter quelqu'un</i>
Hasil Kegiatan	:	Membahas soal harian yang dirasa masih belum dimengerti.
Evaluasi	:	Beberapa siswa masih perlu pengulangan materi tentang penggunaan kata kerja être dan avoir.

Pertemuan ke	:	11
Jam ke	:	5 (10.05 - 10.45) 6 (10.45 – 11.25)
Kompetensi Ajar	:	<i>Salutation – Presenter quelqu'un</i>
Hasil Kegiatan	:	Siswa mengerjakan soal remidi dan pengayaan.
Evaluasi	:	Siswa terkondisikan.

b) Praktik Mengajar Kelas Insidental

Hari, Tanggal	Materi Ajar	Kelas
Rabu, 31 Agustus 2016	Se Presenter, mengenal menyatakan profesi, usia dan kebangsaan. Mengulang kembali angka dalam bahasa Prancis serta jenis – jenis profesi dan kebangsaan dalam bahasa Prancis.	X IIK

3. Analisis Hasil

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di kelas X IBB presentase banyaknya siswa yang telah tuntas adalah **84%** yaitu dengan jumlah siswa tuntas adalah 21 siswa. Tetapi perlu diadakan remidi untuk siswa yang nilainya <76 yaitu ada 4 siswa dan pengayaan bagi siswa yang nilainya >76 yaitu ada 21 siswa.

4. Refleksi

Dari rancangan program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, baik itu dari faktor intern maupun faktor ekstern. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program terlaksana.

a. Hambatan yang Dialami Selama Kegiatan PPL

- 1) Ada sebagian siswa yang sering membuat kegaduan di kelas sehingga mengganggu pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Ada beberapa siswa yang tingkat pemahamannya dalam menerima materi yang masih kurang sehingga ketika dilakukan evaluasi siswa kurang memahami soal ulangan.

b. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan PPL

- 1) Kegaduhan yang ditimbulkan dimanfaatkan untuk melakukan kegiatan bermain peran dan berdiskusi mengenai pembelajaran sehingga kegaduhan yang terjadi bersifat positif
- 2) Dikarenakan siswa yang kurang memahami hanya 2 orang, jadi mahasiswa PPL membimbing satu persatu.

C. Manfaat Pelaksanaan PPL

Melalui pelaksanaan PPL di MAN Yogyakarta 1, mahasiswa PPL sebagai calon pendidik dapat memperoleh pengalaman yang bermanfaat untuk mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa yang akan datang. Adapun manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan PPL, antara lain:

1. Praktikan memperoleh gambaran tentang siswa, bahwa setiap siswa mempunyai kekhasan masing-masing dan harus disikapi dengan cara yang berbeda pula.
2. Praktikan lebih memahami bahwa profesi guru yang akan dijalani merupakan profesi yang membutuhkan berbagai persiapan baik mental maupun intelektual.
3. Praktikan memperoleh gambaran tentang hal-hal apa saja yang dilaksanakan guru selain mengajar di dalam kelas.
4. Praktikan memperoleh pengalaman tentang cara bersikap dengan siswa, guru lain, karyawan, dan warga lain di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan DPL PPL dan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa praktikan dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) serta tata krama antar warga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tentram.
2. Budaya tadarus setiap pagi selama 10 menit mengingatkan bahwa pentingnya arti bersyukur dan mengingat Allah sebagai sang pencipta.
3. Kegiatan belajar dan mengajar MAN Yogyakarta 1 secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan siswa dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit siswa yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan. Selain itu dukungan dari sekolah dalam menggunakan fasilitas yang ada sangat membantu proses PPL selama di sekolah
4. Siswa memiliki minat dan antusiasme yang besar terhadap mata pelajaran Bahasa Prancis termasuk budaya, lagu-lagu dan film Prancis
5. Metode pembelajaran Bahasa Prancis yang digunakan sudah baik disesuaikan dengan kondisi siswa serta adanya variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
6. Mahasiswa praktikan mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggung jawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.

Selama kurang lebih 2,5 bulan melaksanakan PPL MAN Yogyakarta 1 mahasiswa praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang profesional nantinya.

B. Saran

1. MAN Yogyakarta 1:

Membina dan meningkatkan kompetensi peserta didik, dalam bidang akademik maupun nonakademik agar lebih berprestasi.

2. Untuk LPPMP:

- a. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi mahasiswa sehingga informasi yang didapatkan mahasiswa tidak parsial.
- b. Pelaksanaan KKN-PPL dalam satu waktu namun ditempat yang berbeda berdampak pada kesehatan dan kinerja dari mahasiswa PPL yang kurang maksimal.

3. Untuk Guru Pembimbing:

- a. Meningkatkan kreativitas dan semangat dalam kegiatan pembelajaran agar semakin berkualitas.
- b. Semakin terbuka dalam membimbing mahasiswa praktikan.

4. Untuk Mahasiswa:

- a. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
- b. Menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa PPL, maupun seluruh warga sekolah.
- c. Menjalani hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan dengan guru pembimbing.
- d. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan warga sekolah.
- e. Lebih aktif dan peka dengan keadaan serta tanggap terhadap pekerjaan yang ada maupun kondisi yang terjadi.
- f. Menjaga kekompakan dan kerjasama tim.
- g. Meningkatkan empati dan kesabaran dalam memahami karakter setiap anggota kelompok.
- h. Persiapan spiritual, fisik, fikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

Matriks Program

Kerja PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2016

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA
TANGGAL PELAKSANAAN PPL

: MAN Yogyakarta 1
: Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223
: 15 Juli 2016 - 15 September 2016

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu									Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Penyusunan Program PPL										
	a. Observasi	2									2
	b. Pembuatan Matrik	2									2
2	Administrasi Pembelajaran/Guru										
	a. Pembuatan Prosem		3								3
	b. Pembuatan Prota		3								3
	c. silabus	1									1
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	2) Mengumpulkan materi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
	3) Membuat RPP	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
	4) Membuat LKS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
	b. Mengajar terbimbing										
	1) Praktik Mengajar di kelas		3	3	3	3	3	3	3	3	24
	2) Penilaian dan evaluasi		2	2	2	2	2	2	2	2	16
	a) Ulangan H rian										
	1. Pembuatan kisi-kisi ulangan						3				3
	2. Pembuatan soal ulangan						3				3
	3. Penggandaan soal ulangan						1				1

Perangkat Pembelajaran

Silabus

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS
(MATA PELAJARAN PEMINATAN)**

Satuan Pendidikan : SMAN 2 PATI
Kelas : X
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun,responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkaitpenyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat danminatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolahsecara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi					

<p>antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema</p> <p>Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru/pengamatan/simakan/bacaan dari guru/film/kaset/teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen</p>	<p>Tes Menyimak :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kata. Melengkapi kalimat.. Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar. 	<p>10 mg x 3 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual -

<p>dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. Présenter eux même Je m'appelle . . . J'ai . . . ans Je suis . . . J'habite à . . .</p> <p>b. Raconter ce qu'on aime et deteste à l'école: Qu'est-ce que tu aimes à l'école ? Et qu'est-ce que tu detestes ? A l'école j'aime le français et je deteste l'histoire.</p> <p>Unsur Budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, pengenalan</p>	<p>Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/menyimak/ menulis / mempresentasikan/memperagakan/mempublikasikan/berbicara/membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari. • Memperoleh balikan(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya 			<p>Koran/majalah - Internet</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------------

<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan</p>	<p>Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se saluer 2. Se présenter 3. Dire son nom, sa nationalité, sa profession 4. Saluer une personne, présenter des personnes 5. Dire et demander l'âge, adresse, numéro de téléphone. 6. Demander et dire les objets qu'on trouve dans la 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. • Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru/pengamatan/simakan/bacaan dari guru/film/kaset/teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/menyimak/ menulis / mempresentasikan/memperagakan/mempublikasikan /berbicara/membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari 	<p>Tes lisan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan ucapan salam - Memperkenalkan diri 	8 mg x 3 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet


memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budayasecarabenar dan sesuai konteks.	<p>classe.</p> <p>7. Savoir les métiers ce qu'on apprend au lycée.</p> <p>8. Demander l'heure</p> <p>Unsur Budaya Mata pelajaran, Sisitem pendidikan di Prancis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> yang sesuai	<p>Struktur teks: Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent S + Verbe conjugué au</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca/ menonton/mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning)</p>	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 10 kalimat sederhana dalam kala présent dengan kata kerja yang berbeda 	10 mg x 3 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku pelajaran Bahasa Prancis Kamus bahasa Prancis

<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>present + Complément</p> <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>1. Konjugasi Kata kerja beraturan: S'appeler, habiter, adorer, aimer Tidak Beraturan : Être, Avoir, Aller, Prendre</p> <p>2. Kata Ganti orang (pronom Sujet); je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</p> <p>3. Kata Depan (préposition): à, à la, au.</p> <p>4. Kata sandang Défini dan indéfini</p> <p>5. Kata Sifat (l'adjectif nationalité), Adjectif possessif: Mon, ton, son Ma, ta, sa Mes, tes, ses</p> <p>6. Kosa-kata :</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dengan pengarahan guru/pengamatan/simak/bacaan dari guru/film/kaset/teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari. <p>Bereksperimen Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis teks sesuai konteks. Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala présent dengan struktur Bahasa lainnya. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca/menyimak/ menulis / mempresentasikan/memperagakan/mempublikasikan/berbicara/membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari Memperoleh balikan(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. 	<p>- Menyusun kata menjadi kalimat.</p> <p>Tes Tertulis :</p> <p>Menyusun kalimat sederhana dalam kala présent</p>	<p>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</p> <p>- Koran/majalah</p> <p>- Internet</p>
---	---	---	---	--

	<p>Le métier (le medecin, le prof, le dentiste, le directeur/directrice etc. La nationalité (le français/e, l'espagnol/e, le chinois/e etc) Les chiffres : 1 – 100</p> <p>Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p>				
<p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulissederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<p>1. Puisi sederhana</p> <p>2. Lagu-lagu sederhana seperti: Alouette, L'alphabet dll</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru/pengamatan/simakan/bacaan dari guru/film/kaset/teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis</p>	- Portofolio	7mg x 3 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

		<p>teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis teks sesuai konteks.• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca/menyimak/ menulis / mempresentasikan/memperagakan/mempublikasikan/berbicara/membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari• Memperoleh balikan(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.			
--	--	--	--	--	--

Program Tahunan

	KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Ma.12.1/PP.00. /13.KF/ 2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	Program Tahunan	No. Revisi : 00
		Halaman : 15 dari 140

PROGRAM TAHUNAN

NAMA MADRASAH : MAN Yogyakarta I

MATA PELAJARAN : Bahasa Prancis
KELAS / PROGRAM : X / Ilmu Bahasa danBudaya

TAHUN AJARAN : 2016/2017

SEMESTER	No KI	KOMPETENSI DASAR DAN MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KETERA NGAN
GASAL		3.1 Memahamicaramenyapa, berpamitan, mengucapkanterimakasih, memintamaaf, memintaizin, memberiinstruksidanmemperkenalkandiriserta carameresponnyaterkaittopik <i>identitasdiri (l’identité)</i> dan <i>hidupansekolah (la vie scolaire)</i> denganmemperhatikanunsurkebahasaan, strukturteksdanbudaya yang sesuaikontekspenggunaannya.	6 JP	
		4.1Menyusuntekslisandantulissederhanauntuk meresponperkenalandiri, sapaan, pamitan, ucapanterimakasih, permintaanmaaf, memintaizin, daninstruksiterkaittopik <i>identitasdiri (l’identité)</i> dan <i>hidupansekolah (la vie scolaire)</i> denganmemperhatikanunsurkebahasaan, strukturteksdanbudayasecarabenardansesuaiko nteks.	6 JP	
		3.2.Memahamicaramemberitahudanmenanyak antentangfakta, perasaandansikap, sertamemintadanmenawarkanbarangdanjasa terkaittopik <i>identitasdiri (l’identité)</i> dan <i>hidupansekolah (la vie scolaire)</i> denganmemperhatikanunsurkebahasaan, strukturteksdanbudaya yang sesuaidengankontekspenggunaannya		

		<p>4.2.Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahukan dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta memintakan dan menawarkan barang dan jasa serta topik identitas diri (<i>l'identité</i>) dan kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	6 JP	Tema : Identitas diri
		<p>3.3.Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik identitas diri (<i>l'identité</i>) dan kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	6 JP	
		<p>3.4. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik keluarga (<i>la famille</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) yang sesuai konteks penggunaannya.</p>		
		<p>4.3.Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (<i>l'identité</i>) dan kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	5 JP	
		<p>3.4Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		
		<p>4.4Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	5 JP	
		<p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta</p>		

GENAP	<p>carameresponnyaterkaittopik<i>identitasdiri (l’identité)</i> dan<i>kehidupansekolah (la vie scolaire)</i> denganmemperhatikanunsurkebahasaan, strukturteksdanbudaya yang sesuaikontekspenggunaannya.</p>	5 JP	
	<p>4.1Menyusuntekslisandantulissederhanauntuk meresponperkenalandiri, sapaan, pamitan, ucapanterimakasih, permintaanmaaf, memintaizin, daninstruksiterkaittopik<i>identitasdiri (l’identité)</i> dan<i>kehidupansekolah (la vie scolaire)</i> denganmemperhatikanunsurkebahasaan, strukturteksdanbudayasecarabenardansesuaikonteks.</p>	5 JP	
	<p>3.2.Memahamicaramemberitahudanmenanyak antentangfakta, perasaandansikap, sertamemintadanmenawarkanbarangdanjasa terkaittopik<i>identitasdiri (l’identité)</i> dan<i>kehidupansekolah (la vie scolaire)</i> denganmemperhatikanunsurkebahasaan, strukturteksdanbudaya yang sesuaidengankontekspenggunaannya</p>	5 JP	
	<p>4.2.Menyusuntekslisandantulissederhanatentangcaramemberitahudanmenanyakanfakta, perasaandansikap, sertamemintadanmenawarkanbarangdanjasaterkaittopik<i>identitasdiri (l’identité)</i> dan<i>kehidupansekolah (la vie scolaire)</i> denganmemperhatikanunsurkebahasaan, strukturteksdanbudayasecarabenardansesuaikonteks.</p>	6 JP	
	<p>3.3.Memahamisecarasederhanaunsurkebahasaan, strukturdalamteksdanbudayaterkait topik<i>identitasdiri (l’identité)</i> dan<i>kehidupansekolah (la vie scolaire)</i> yang sesuaidengankontekspenggunaannya.</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik keluarga (la famille) dan kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne) yang sesuai konteks</p>	6 JP	Tema : Kehidupan

		<p>penggunaannya.</p> <p>4.3.Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>hidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>	<p>6 JP</p> <p>6 JP</p> <p>5 JP</p>	sekolah
--	--	---	-------------------------------------	---------

			5 JP	
			5 JP	
			5 JP	
			5 JP	

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulistyaningsih, S.Pd
NIP. 197505282005012005

Fadhilatul Ulfa
NIM. 13204241023

Program Semeste



KEMENTERIAN AGAMA
MAN YOGYAKARTA 1
Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327

No	:	Ma.12.1/PP.00.6 /12.KF/ 2014
Dokumen		

Tanggal
Terbit : 14 Juni 2014

Program Semester

No. Revisi	: 00
------------	------

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta I

Kelas / Program : X / Ilmu Bahasa dan Budaya

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO SK	KEMAMPUAN DASAR SUB KEMAMPUAN DASAR	ALOKASI WAKTU JAM PBM	BULAN																											
			Juli					Agustus					September				Oktober					November					Desember			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4

1	KD :3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	6			3	3							U T S																U A S	U A S			
	KD : 4.1Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.	6					3	1	2				U T S																U A S	U A S			

3	KD : 3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	5												U T S			3	2															U A S	U A S				
	KD : 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.	6												U T S				1	1	3													U A S	U A S				
	KD : 3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	5												U T S							1	3	1										U A S	U A S				

4	KD : 4.4. Menyusun teks lisan dan tulissederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	6							2			2		U T S									3		1		1			U A S	U A S				
	Ulangan Harian	16						2				2				2			2		2			2		2									
	Ulangan Tengah Semester	3												3																					
	Ulangan Akhir Semester	6																											3	3					

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,


Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulistyaningsih, S.Pd
NIP. 197505282005012005

Fadhilatul Ulfa
NIM. 13204241023

Minggu Efektif

	KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6 /11.KF/ 2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	Perhitungan MingguEfektif	No. Revisi : 00
		Halaman : 28 dari 2

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis (Peminatan)
 Kelas : X Ilmu Bahasa dan Budaya
 Semester : Gasal
 TahunAjaran : 2016/2017

Mengajar per minggu untuk setiap kelas :**3 jam pembelajaran**

HARI	SENIN				SELASA				RABU				KAMIS				JUMAT				SABTU			
KELAS														X IBB				X IBB						
JUMLAH JP														1 JP				2 JP						

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU DALAM SEMESTER	JUMLAH MINGGU TIDAK EFEKTIF	JUMLAH MINGGU EFEKTIF	JUMLAH HARI EFEKTIF	JUMLAH JAM EFEKTIF
1	JULI	4	2	2	4	6
2	AGUSTUS	5	0	5	10	15
3	SEPTEMBER	4	0	4	8	12
4	OKTOBER	4	0	4	8	12
5	NOVEMBER	5	0	5	10	15
6	DESEMBER	4	1	3	6	9
JUMLAH :		26	3	23	46	69

Dipergunakanuntuk :

Kompetensi Dasar	:		69 Jam pelajaran
3.4 KD : 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (l’identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan	:	6 Jam pelajaran	

unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.			
4.4 KD : 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.	:	6 Jam pelajaran	
3.5 KD : 3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	:	6 Jam pelajaran	
4.5 KD : 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.	:	6 Jam pelajaran	
3.6 KD : 3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	:	5 Jam pelajaran	
4.6 KD : 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.	:	5 Jam pelajaran	
3.5 KD : 3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	:	5 Jam pelajaran	
KD : 4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	:	5 Jam pelajaran	
Ulangan harian	:		16 Jam pelajaran
Ulangan Tengah Semester	:		3 Jam pelajaran

Ulangan Akhir Semester	:		6 Jam pelajaran
JUMLAH	:		69 Jam pelajaran

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulistyaningsih, S.Pd
NIP. 197505282005012005

Fadhilatul Ulfa
NIM. 13204241023

Rencana Pembelajaran Harian



KEMENTERIAN AGAMA RI
MAN YOGYAKARTA 1
Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327

Rencana Pelaksanaan Harian

No Dokumen	:	Ma.12.1/PP.00.6 /14.KF/ 2014
Tanggal Terbit	:	14 Juni 2014
No. Revisi	:	00
Halaman	:	32 dari 140

RENCANA PELAKSANAAN HARIAN
MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS(PEMINATAN)
KELAS XI ILMU BAHASA DAN BUDAYA
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

N O	HARI / TANGGAL	KELAS	JAM KE	SK/KD/MATERI	KEGIATAN PBM	KETERANGAN
1.	Kamis 28 Juli 2016	XIBB	7	3.7 KD : Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan	Mengamati <ul style="list-style-type: none">Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. Bertanya <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> Bereksperimen. <p>Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang</p>	
2.	Jum'at, 29 Juli 2016		5,6			
3.	Kamis, 4 Agustus 2016		7			
4.	Jum'at, 5 Agustus 2016		5,6			

				n, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.	
5.	Kamis, 11 Agustus 2016	XIBB	7	4.7 KD : Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis teks sesuai konteks. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 	
6.	Jum'at, 12 Agustus 2016		5,6			
7.	Kamis, 18 Agustus 2016		7			
8.	Jum'at, 19 Agustus 2016		5,6			
9.	Kamis, 25 Agustus 2016		7	KD : 3.2. Memahami cara memberitahu dan menany	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. 	
10.	Jum'at, 26 Agustus		5,6			

11	2016 Selasa, 1 September 2016		7	akan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya</p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen</p> <p>Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis teks sesuai konteks. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. 	
13	Kamis, 8 September 2016	XIBB	7	KD : 4.2.		
14	Jum'at, 9 September 2016		5,6	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang 	
15	Kamis, 15 September 2016		7			

<p>•</p> <p>16</p> <p>•</p>	<p>Jum'at, 16September 2016</p>		<p>5,6</p>	<p>dan menany akan fakta, dan perasaa n, serta sikap dalam memint a dan menaw arkan barang dan jasa terkait topik dan kehidup an sehari-hari (la vie quotidi enne) dengan mempe rhatikan unsur kebakas aan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks ,</p>	<p>ditangkap dan disampaikan, dll.</p> <p>Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</p>	
				<p>KD : 3.3.</p> <p>Membu at analisis sederha na tentang unsur kebakas aan, struktur teks dan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.	

				<p>unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik keluarga kehidupan keluarga (la vie quotidienne) yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>Bertanya</p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen</p> <p>Membaca/ mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p>	
				<p>KD : 4.3.</p> <p>Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis teks sesuai konteks.• Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya.• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.	

				teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks .	Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.	
				KD : 3.4. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne) yang sesuai konteks penggunaannya.	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. Bertanya <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> Bereksperimen <p>Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p>	
				KD : 4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis teks sesuai konteks. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang 	

				na sesuai dengan unsur kebahas aan dan budaya yang terdapa t dalam karya sastra	dia sampaikan dalam kerja kelompok. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">● Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari● Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.● Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.	
--	--	--	--	--	--	--

Guru Mata Pelajaran
Mahasiswa PPL,

Sulistyaningsih, S.Pd
Fadhilatul Ulfa

NIP. 197505282005012005

NIM. 13204241023

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Madrasah : MAN YOGYAKARTA 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)
Sub Materi : Se saluer
Alokasi Waktu : 1 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KompetensiDasar danIndikator PencapaianKompetensi

KompetensiDasar	Indikator
3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>Identitas diri (l’identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	3.1.1. Mengenal kata sapa dalam bahasa Prancis. 3.1.2 Merespon kata sapa dalam bahasa Prancis.
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik <i>Identitasdiri (l’identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Mengucapkan dengan benar kata sapa dalam bahasa Prancis. 4.1.2 Mendemonstrasikankata sapa dalam bahasa Prancis.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelahmemahami materi dan bekerja secara kelompok, peserta didikdiharapkan mampu:

- Mengetahui kata sapa dalam bahasa Prancis.
- Merespon kata sapa dalam bahasa Prancis.
- Mengucapkan dengan benar bagaimana ungkapan sapa dalam bahasa Prancis.
- Bermain peran tentang menyapa dalam bahasa Prancis.

D. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan topik :

1. Kata sapa dalam bahasa Prancis
2. Cara menyapa

Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, cara mengucapkan

Struktur teks :

Bonjour !

Salut !

Bonsoir

Comment ça va ?

Ça va bien

Ça va mal

Ça va comme ci comme ça

Unsur budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, pengenalan.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Model :Problem Based Learning
- 3. Metode : Demonstrasi, tanya jawab

F. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat
 - Papan tulis
 - Spidol
- 2. Media Pembelajaran
 - La chanson “Bonjour mes amis”
- 3. Sumber Pembelajaran
 - Buku
J. Girardet, J. Pécheur, C. Gibbe, 2009: Écho 1, methode de français, Paris: CLE International

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<p><i>1. Komunikasi</i></p> <p>Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas agar terjadi proses KBM yang kondusif.</p> <p><i>2. Apersepsi</i></p> <p>Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai kata sapa apa saja yang diucapkan ketika pertama kali bertemu dengan orang lain.</p>	5menit
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan beberapa kata sapa dalam bahasa Prancis yang biasa digunakan ketika bertemu dengan orang lain.• Peserta didik mencatat informasi yang dapat ditangkap oleh peserta didik.• Guru mencontohkan pengucapan kata sapa dalam Bahasa Prancis dan menyanyikan lagu “Bonjour mes amis”.• Peserta didik menirukannya. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menanyakan beberapa hal yang belum	35menit

	<p>dimengerti terkait materi tersebut.</p> <p>3. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merumuskan informasi tentang materi yang telah diajarkan. <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru terkait kata sapa dalam bahasa Prancis.• Peserta didik mencoba menyanyikan lagu “Bonjour mes amis”. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menginstruksikan satu baris sebagai satu kelompok untuk menyanyikan “Bonjour mes amis”.• Tiap-tiap kelompok menyanyikannya secara bergantian.• Kelompok yang lain memperhatikan.	
Penutup	<p>1. Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut.• Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan peserta didik apa manfaat yang dapat diperoleh setelah belajar tentang materi tersebut. <p>2. Memberi tugas</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan tugas di rumah untuk membuat dialog tentang perkenalan.	5menit

Instrumen Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Mampu merespon kata sapa dalam bahasa Prancis	Tes Lisan	Selama KBM

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	Keterampilan Terampil dalam mendemonstrasikan kata sapa dalam bahasa Prancis.	Tes Lisan	Penyelesaian tugas kelompok

Pedoman penilaian :

1. Aspek pengetahuan

Penskoran

Skor benar : 1

Skor salah : 0

Total skor : skor benar x 2

2. Keterampilan (berbicara)

No	KriteriaPenilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatanmenggunakanungkapan						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh

$$\frac{15 \times 20}{3} = 100$$

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Bahasa Prancis,

Mahasiswa PPL,

Sulistyaningsih, S.Pd
 NIP 19750528 200501 2 005

Fadhilatul Ulfa.
 NIM 13204241023

Lampiran

1. Materi Pembelajaran

Bonjour Mes Amis

Bonjour mes amis comment ça va ?

Bonjour mes amis comment ça va ?

Ça va bien, ça va mal, ça va comme ci comme ça

Bonjour mes amis comment ça va ?

2. Instrumen Penilaian Hasil belajar

- TesLisan (3.1.1 & 4.1.1)
 - Chantez la chanson de Bonjour mes amis !

Bonjour mes amis comment ça va ?
Bonjour mes amis comment ça va ?
Ça va bien, ça va mal, ça va comme ci comme ça
Bonjour mes amis comment ça va ?

No	KriteriaPenilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Prononciation						
2.	Kelancaran						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{10 \times 20}{2} = 100$

- Tes lisan (3.1.2)

Répondez les question !

Les question

Bonjour!

Salut!

Comment ça va ?

Les réponses

Bonjour!

Salut !

Ça va bien

Ça va mal

Ça va comme ci comme ça

Aspek pengetahuan

Penskoran

Skor benar : 1

Skor salah : 0

Total skor : skor benar x 2

3. Tugas Terstuktur (4.1.2)
- a. Faites le dialogue de salutation !

Kunci jawaban

- A : Bonjour !
- B : Bonjour !
- A : Comment ça va?
- B : ça va bien, merci. Et toi ?
- A : Très bien merci.

Penilaian

No	KriteriaPenilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatanpenggunaanungkapan dalam suatu konteks						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Madrasah : MAN YOGYAKARTA 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)
Sub Materi : Se saluer - Se presenter
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KompetensiDasardanIndikatorPencapaianKompetensi

KompetensiDasar	Indikator
3.2 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>Identitas diri (l'identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	3.1.1.Mengulangi kata-kata atau kalimat yangdidengardari videomengenaicaramenyapa. 3.1.2 Merespon ungkapan sapaan dan perkenalan.
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan	4.1.1.Menyusuntekslisanandantulisuntukmeresponperkenalandiri. 4.1.2.Mendemonstrasikancaramemperkenalkandiri.

maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik <i>Identitas diri (l'identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyimak dialog dari video yang sudah ditayangkan oleh guru tentang perkenalan, setelah memahami materi dan bekerja secara kelompok, peserta didik diharapkan mampu:

- Mengucapkan kembali kata sapa dan perkenalan diri dengan benar dengan menirukan dari video yang telah ditayangkan.
- Merespon ungkapan sapaan dan perkenalan diri.
- Membuat dialog tentang perkenalan diri.
- Bermain peran tentang memperkenalkan diri

D. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan topik :

1. Cara Menyapa
2. Bertanyanama
3. Menjawabnama
4. Menanyakan alamat
5. Menjawab alamat

Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, caramengucapkan

Struktur teks :

<i>Bonjour !</i>	<i>Salut !</i>
<i>Je m'appelle.....</i>	<i>comment tu t'appelle</i>
<i>J'habite à.....</i>	<i>Où tu habites ?</i>

Unsur budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, pengenalan.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Model :Problem Based Learning
- 3. Metode : demonstrasi, tanya jawab

F. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat
 - a. Laptop
 - b. Speaker
 - c. LCD, proyektor
- 2. Media Pembelajaran
 - a. Audio-visual (video) tentang pengenalan
- 3. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku
 - J. Girardet, J. Pécheur, C. Gibbe, 2009: Écho 1, methode de français, Paris: CLE International
 - b. Internet
 - www.youtube.com

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<p>3. Komunikasi</p> <p>Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas agar terjadi proses KBM yang kondusif.</p> <p>4. Apersepsi</p> <p>Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai pengenalan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, ucapan apa saja yang diucapkan saat pengenalan di hari pertama masuk sekolah, atau bagaimana cara menyapa bila berpapasan dengan teman?Lalu materi apa saja yang sudah dipelajari sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>6. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dengan jelas menginstruksikan kepada peserta didik untk menyimak videotentang ungkapan sapaan dan pengenalan• Peserta didik mencatat informasi yang dapat ditangkap oleh peserta didik. <p>7. Menanya</p>	70menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan beberapa hal yang belum dimengerti terkait materi yang diajarkan. <p>8. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan informasi tentang video yang telah ditayangkan. <p>9. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan terkait dengan video yang telah ditayangkan. • Peserta didik Peserta didik mencoba menirukan ungkapan – ungkapan tentang pengenalan dalam bahasa Prancis. <p>10. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan peserta didik agar membentuk kelompok (dengan teman satu meja) • Tiap-tiap kelompok memerankan tokoh dalam teks dialog yang diberikan guru. • Kelompok yang lain menanggapi demonstrasi dari kelompok yang sedang presentasi. 	
Penutup	<p>3. Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut. • Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan peserta didik apa manfaat yang dapat diperoleh setelah belajar tentang materi tersebut. <p>4. Memberi tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas di rumah untuk membuat dialog tentang pengenalan. 	10 menit

Instrumen Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Mampu menyusun kalimat acak menjadi satu teks dialog Bahasa Prancis	Tes tertulis	Penyelesaian tugas kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	Keterampilan Terampil dalam membuat dialog tentang pengenalan menggunakan kata – kata yang telah ditentukan.	Tes Lisan	Penyelesaian tugas kelompok

Pedoman penilaian :

3. Aspek pengetahuan

Kriteria	Skor
Paragraf ditulis dengan seluruh kata dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.	100
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 10% - 20%	80 - 90
Pargraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 20% - 25%	76 - 79
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 25% - 40%	70 - 75
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 50%	65 - 74
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup lebih dari 50%	55 - 64

4. Keterampilan (berbicara)

No	KriteriaPenilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatanmenggunakanungkapan						

Nilai → jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Bahasa Prancis,

Mahasiswa PPL,

Sulistyaningsih, S.Pd
 NIP 19750528 200501 2 005

Fadhilatul Ulfa.
 NIM 13204241023

Lampiran 1

1. Materi Pembelajaran

Tindak Tutur	Ekspresi	
	Ungkapan	Respon
Saluer	<ul style="list-style-type: none">BonjourBonsoirSalutÇa va? / Comment ça va?	<ul style="list-style-type: none">BonjourBonsoirSalutÇa va bien
Prendre congé	<ul style="list-style-type: none">Au revoirÀ bientôt	<ul style="list-style-type: none">Au revoirÀ bientôt
Remercier	<ul style="list-style-type: none">Merci	<ul style="list-style-type: none">De rienAvec plaisir

Materi pembelajaran (powerpoint)



Konjugasi kata kerja

Subjek	Verba			
	Être	Avoir	S'appeler	Habiter
Je	suis	ai	m'appelle	habite
Tu	es	as	t'appelles	habites
Il / Elle	est	a	s'appelle	habite
Nous	sommes	avons	nous appelons	habitons
Vous	êtes	avez	vous appelez	habitez
Ils / Elles	sont	ont	s'appellent	habitent

Example : Je m'appelle Lisa. J'ai 16 ans. Je suis lycéenne. J'habite à Karanggayam.

Lampiran 2

2. Instrumen Penilaian Hasil belajar

- Tes Lisan

a. Mentionnez les mots sur les salutations et presentations ! (3.1.1)

Kunci Jawaban :

Bonjour

Comment tu t'appelles ?

Salut

Je m'appelle Tina

Comment ça va ?

Où tu habites ?

Ça va

J'habite à Jakarta

Au revoir

No	KriteriaPenilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatanmenggunakanungkapan						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

b. Presentez le dialog suivant dans la carte ! (3.1.2 & 4.1.2)

Salut	
Sylvie	Noémi
Solo	Jakarta

Kunci Jawaban :

Slyvie : Salut !

Noémie : Salut !

Sylvie : Ça va ?

Noémi : Ça va. Comment tu t'appelle ?

Sylvie : Je m'appelle Sylvie, et toi ?

Noémie : Je m'appelle Noémie. Où tu habites ?

Sylvie : J'habite à Solo. Où tu habites ?

Noémie : J'habite à Jakarta.

Penilaian

No	KriteriaPenilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatanmenggunakanungkapan						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

- Testertulis

Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi sebuah teks dialog! (4.1.1)

A	B
<ul style="list-style-type: none">- Comment tu t’appelles?- Bonjour!- Je m’appelle Roland.- Au revoir !- Où tu habites ?- J’habite à Yogyakarta	<ul style="list-style-type: none">- Où tu habites ?- J’habite à Sleman?- Comment tu t’appelles?- Merci, Au revoir !- Je m’appelle Jerome.- Bonjour !

Kunci jawaban

- A : Bonjour !
- B : Bonjour !
- A : Comment tu t’appelles ?
- B : Je m’appelle Jerome. Comment tu t’appelles ?
- A : Je m’appelle Roland. Où tu habites ?
- B : J’habite à Yogyakarta, et toi ?
- A : J’habite à Bantul.
- B : Merci, Au revoir !
- A : Au revoir !

Indikator ketrampilan dalam menyusun kalimat acak menjadi satu teks dialog Bahasa Prancis

Kriteria/kategori dan pedoman penilaian :

Kriteria	Skor
Paragraf ditulis dengan seluruh kata dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.	100
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 10% - 20%	80 - 90
Pargraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 20% - 25%	76 - 79
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 25% - 40%	70 - 75
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 50%	65 - 74
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup lebih dari 50%	55 - 64

Lampiran 3

- 1. Tugas Terstuktur
 - b. Trouvez les HUIT de salutation cachées !

Salutations

M	E	A	X	Q	L	I	D	O	J	P	U	R	M	T	L	E
W	B	E	T	A	U	R	E	V	O	I	R	I	J	K	D	U
Z	K	O	J	O	S	N	T	J	K	B	B	O	S	C	E	N
K	A	K	N	F	U	R	X	K	Q	I	O	S	A	V	R	E
D	Y	P	Y	N	Y	T	K	L	R	Z	N	N	D	B	U	V
S	N	L	L	N	E	L	D	U	K	Y	N	O	C	G	E	N
K	A	U	N	U	J	N	E	E	Z	K	E	B	L	J	H	E
I	H	P	I	T	S	I	U	W	S	M	S	F	J	N	I	
B	Q	N	R	R	S	T	E	I	B	U	O	T	P	O	L	B
M	O	X	X	N	K	N	A	X	T	I	I	T	U	L	A	S
L	E	N	O	Q	V	P	Y	R	D	R	R	T	U	A	T	V
E	M	M	J	C	N	V	V	L	D	J	E	A	E	S	U	P
P	A	L	E	O	W	Q	B	F	K	J	E	D	E	U	O	W
B	D	N	A	K	U	T	O	T	N	E	I	B	A	L	T	J
K	A	R	O	L	Y	R	N	I	A	M	E	D	A	P	A	Q
P	M	A	D	E	M	O	I	S	E	L	L	E	Z	A	R	Z
B	O	N	N	E	J	O	U	R	N	E	E	K	V	B	X	O

Kunci jawaban :

1. Bonjour

2. Bonsoir

3. À bientôt

4. Salut
5. Au revoir

6. Madame

7. Monsieur

8. Mademoiselle

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Madrasah : MAN YOGYAKARTA 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)
Sub Materi : Se presenter
Alokasi Waktu : 1 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasardan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>Identitas diri (l’identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	3.1.1. Memahami cara memperkenalkan diri (dire son âge) 3.1.2Mengenal angka dalam bahasa Prancis.
4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik <i>Identitasdiri (l’identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.1.1. Menyusun teks lisan dan tulis untuk perkenalan diri (dire son âge). 4.1.3Mendemonstrasikan cara memperkenalkan diri (dire son âge).

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah memahami materi, peserta didikdiharapkan mampu:
- Memperkenalkan diri sendiri dengan menyatakan usia.
 - Menyatakan angkadalam bahasa Prancis

- Membuat dialog tentang pengenalan diri dengan menyatakan usia.
- Bermain peran tentang memperkenalkan diri dengan menyatakan usia.

D. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan topik :

1. Cara menyatakan usia.
2. Mengenal angka dalam bahasa Prancis.
3. Bertanya usia.
4. Menjawab usia.

Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, cara mengucapkan

Struktur teks :

Je m'appelle.....

Un, deux, trois, quatre....

Tu as quel âge ?

J'ai..... ans

Unsur budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, pengenalan.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Model :Problem Based Learning
- 3. Metode : Diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

F. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat
 - a. Papan tulis
 - b. Spidol
- 2. Media Pembelajaran
 - a. *La chanson “Les chiffres français”*
- 3. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku
 - J. Girardet, J. Pécheur, C. Gibbe, 2009: Écho 1, methode de français, Paris: CLE International

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>5. Komunikasi</p> <p>Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas agar terjadi proses KBM yang kondusif.</p> <p>6. Apersepsi</p> <p>Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai pengenalan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, setelah menanyakan nama apakah yang akan ditanya?Lalu materi apa saja yang sudah dipelajari sebelumnya.</p>	5 menit
Inti	<p>11. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kosa kata angka dalam bahasa Prancis dengan menyanyikannya.• Peserta didik menirukannya.• Guru memberikan contoh bagaimana menyatakan usia dalam bahasa Prancis. <p>12. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menanyakan beberapa hal yang belum dimengerti materi tersebut pada guru. <p>13. Menalar</p>	35 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merumuskan informasi tentang materi yang telah diajarkan. 14. Mencoba <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan terkait materi yang telah diajarkan.• Peserta didik mencoba menghitung angka dalam bahasa Prancis.• Peserta didik Peserta didik mencoba berdialog tentang pengenalan diri dengan menyatakan usia. 15. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Guru menginstruksikan peserta didik agar membentuk kelompok (dengan teman satu meja).• Tiap-tiap kelompok diberikan sebuah kertas berisi angka untuk permainan <i>Bingo</i>.• Peserta didik mendengarkan instruksi dari guru untuk memulai permainan.	
Penutup	5. Menyimpulkan <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut.• Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan peserta didik apa manfaat yang dapat diperoleh setelah belajar tentang tema tersebut. 6. Memberi tugas <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan tugas yang diberikan oleh guru terkait materi yang telah diajarkan.	5 menit

Instrumen Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Mampu merespon pertanyaan dan dapat melafalkan angka – angka dalam bahasa Prancis.	Tes lisan	Selama KBM

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	Keterampilan Terampil dalam membuat dialog tentang pengenalan menggunakan kata – kata yang telah ditentukan	Tes Lisan	Penyelesaian tugas kelompok

1. Pengetahuan

Penskoran

Skor benar : 1

Skor salah : 0

Total skor : skor benar x 2

2. Keterampilan (Berbicara)

No	Kriteria Penilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatan menggunakan ungkapan						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Prancis,

Mahasiswa PPL,

Sulistyaningsih, S.Pd

NIP 19750528 200501 2 005

Fadhilatul Ulfa.

NIM 13204241023

Lampiran

1. Materi Pembelajaran

1 2 3 4

5 6 7 8

9 10 11

12 13 14

15 16 17 18 19

20 Ce sont les chiffres français

0	zéro	10	dix	20	vingt
1	un	11	onze	21	vingt et un
2	deux	12	douze	22	vingt-deux
3	trois	13	treize	23	vingt-trois
4	quatre	14	quatorze	24	vingt-quatre
5	cinq	15	quinze	25	vingt-cinq
6	six	16	seize	26	vingt-six
7	sept	17	dix-sept	27	vingt-sept
8	huit	18	dix-huit	28	vingt-huit
9	neuf	19	dix-neuf	29	vingt-neuf
30	trente	31	trente et un	32	trente-deux
40	quarante	41	quarante et un	42	quarante-deux
50	cinquante	51	cinquante et un	52	cinquante-deux
60	soixante	61	soixante et un	62	soixante-deux
70	soixante-dix	71	soixante et onze	72	soixante-douze
80	quatre-vingts	81	quatre-vingt-un	82	quatre-vingt-deux
90	quatre-vingt-dix	91	quatre-vingt-onze	92	quatre-vingt-douze

Exemple : Je m'appelle Lisa. J'ai 16 ans. Je suis lycéenne. J'habite à Karanggayam. J'ai 17 ans.

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Tes Lisan
- Jouez le bingo ! (3.1.2)

15	25	10	50	35
5	5	3	75	35
3	5	25	40	55

Kunci Jawaban : 15 25 10 50 35

Penskoran

Skor benar : 1

Skor salah : 0

- Faites le dialogue de la presentatiom avec dire l'âge ! (3.1.1 & 4.1.1)

Kunci Jawaban

Rèmi : Salut !
Lisa : Salut ! Ça va ?
Rèmi : Ça va bien. Et toi ça va ?
Lisa : Ça va très bien merci. Comment tu t'appelles ?
Rèmi : Je m'appelle Rèmi. Comment tu t'appelles ?
Lisa : Je m'appelle Lisa. Où tu habites ?
Rèmi : J'habite à Paris. Et toi où tu habites ?
Lisa : J'habite à Marseille. Tu as quel âge ?
Rèmi : J'ai 17 ans. Tu as quel âge ?
Lisa : J'ai 20 ans.
Rèmi : Enchanté !
Lisa : Enchantée !

Kriteria	Skor
Paragraf ditulis dengan seluruh kata dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.	100
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 10% - 20%	80 - 90
Pargraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 20% - 25%	76 - 79
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 25% - 40%	70 - 75
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 50%	65 - 74
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup lebih dari 50%	55 - 64

- Presentez le dialogue ! (4.1.2)
-

Kunci Jawaban :

Rèmi : Salut !
Lisa : Salut ! Ça va ?
Rèmi : Ça va bien. Et toi ça va ?
Lisa : Ça va très bien merci. Comment tu t'appelles ?
Rèmi : Je m'appelle Rèmi. Comment tu t'appelles ?
Lisa : Je m'appelle Lisa. Où tu habites ?
Rèmi : J'habite à Paris. Et toi où tu habites ?
Lisa : J'habite à Marseille. Tu as quel âge ?

Rèmi : J'ai 17 ans. Tu as quel âge ?
Lisa : J'ai 20 ans.
Rèmi : Enchanté !
Lisa : Enchantée !

No	Kriteria Penilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatan menggunakan ungkapan						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Madrasah : MAN YOGYAKARTA 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)
Sub Materi : Se presenter
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>Identitas diri (l’identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	3.1.1. memahami cara memperkenalkan diri dengan menyertakan profesi dan kebangsaan (dire sa profession et nationalité) 3.1.2 Mengenal jenis – jenis profesi dalam bahasa Prancis. 3.1.3 Mengenal macam – macam kebangsaan dalam bahasa Prancis.
4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik <i>Identitas diri (l’identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.1.1. Menyusun teks lisan dan tulis untuk perkenalan diri (dire sa profession et nationalité). 4.1.2 Mendemonstrasikan cara memperkenalkan diri (dire sa profession et nationalité).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah memahami materi dan bekerja secara kelompok, peserta didik diharapkan mampu:

- Memperkenalkan diri dengan menyertakan profesi dan kebangsaan.
- Menyatakan profesi dalam bahasa Prancis.
- Menyatakan kebangsaan dalam bahasa Prancis.
- Menyusun teks dialog perkenalan diri dengan menyertakan profesi dan kebangsaan.
- Bermain peran tentang memperkenalkan diri dengan menyertakan profesi dan kebangsaan.

D. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan topik :

1. Cara menyatakan profesi dan kebangsaan.
2. Mengenal jenis – jenis profesi dan kebangsaan dalam bahasa Prancis.
3. Bertanya profesi dan kebangsaan.
4. Menjawab profesi dan kebangsaan.

Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, cara mengucapkan

Struktur teks :

<i>Je m'appelle.....</i>	Qu'est – ce que tu fais dans la vie?
Quelle est ta profession ?	Je suis
Quelle est ta nationalité ?	Je suis

Unsur budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, perkenalan.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

F. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
 - a. Laptop
 - b. LCD, proyektor
2. Media Pembelajaran
 - a. *Power point*
 - b. *La carte d'identité*
3. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku

J. Girardet, J. Pécheur, C. Gibbe, 2009: *Écho 1, methode de français*, Paris: CLE International

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>7. <i>Komunikasi</i></p> <p>Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas agar terjadi proses KBM yang kondusif.</p> <p>8. <i>Apersepsi</i></p> <p>Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai perkenalan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, setelah menanyakan usia apakah yang akan ditanya?Lalu materi apa saja yang sudah dipelajari sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>16. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kosa kata profesidan kebangsaan dalam bahasa Prancis dengan menayangkannya dalam <i>slide power point</i>.Guru menjelaskan bagaimana menyatakan profesi dan kebangsaan dalam bahasa PrancisPeserta didik memperhatikan. <p>17. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik menanyakan beberapa hal yang belum dimengerti terkait materi tersebut pada guru. <p>18. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik merumuskan informasi tentangmateri yang terdapat dalam<i>slide power point</i> tersebut. <p>19. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan terkait denganmateri yang telah disampaikan.Peserta didik Peserta didik mencoba menjawab pertanyan yang diberikan oeh guru. <p>20. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menginstruksikan peserta didik agar membentuk kelompok (dengan teman satu meja) kemudian memberikan <i>la carte d'identité</i>.Tiap-tiap kelompok membuat sebuah dialog perkenalan dengan menyertakan profesi dan kebangsaan sesuai dengan kartu yang dibagikan oleh guru.	70 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru menginstruksikan kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan dialog yang telah disusun.• Kelompok yang lain menanggapi demonstrasi dari kelompok yang sedang presentasi.	
Penutup	<p>7. Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut.• Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan peserta didik apa manfaat yang dapat diperoleh setelah belajar tentang tema tersebut. <p>8. Memberi tugas</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan tugas yang diberikan oleh guru terkait materi yang telah diajarkan.	10 menit

Instrumen Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Mampu menyebutkan kembali profesi dan kebangsaan dalam bahasa Prancis	Tes Tulis	Penyelesaian tugas kelompok
2.	Keterampilan Terampil dalam membuat dialog tentang pengenalan menggunakan kata – kata yang telah ditentukan	Tes Lisan	Penyelesaian tugas kelompok

1. Pengetahuan

Penskoran

Skor benar : 1

Skor salah : 0

Total skor : skor benar x 2

2. Keterampilan (Berbicara)

No	Kriteria Penilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatan menggunakan ungkapan						

Nilai ➡ jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Bahasa Prancis,

Mahasiswa PPL,

Sulistyaningsih, S.Pd
NIP 19750528 200501 2 005









Fadhilatul Ulfa.
NIM 13204241023











Lampiran


1. Materi Pembelajaran

Les professions


Profession masculin et féminin

				
Journaliste	Professeur	Secrétaire	Architecte	Photographe
				
Pilote	Dentiste	Concierge	juge	pianiste


Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
			
Infirmier	Infirmière	Chanteur	Chanteuse
			
Couturier	Couturière	Serveur	Serveuse
			
Ouvrier	Ouvrière	Coiffeur	Coiffeuse



La Chine
Chinois(e)




















La France
Français (e)



Les Etats-Unis
Américain (e)

PAYS NATIONALITÉS

 <p>Le Canada Canadien (ne)</p>	 <p>L'Angleterre Anglais (e)</p>	 <p>La Grèce Grec (grecque)</p>	 <p>Le Japon Japonais (e)</p>	 <p>L'Australie Australien (ne)</p>	 <p>Les Pays-Bas Hollandais (e)</p>
 <p>Le Brésil Brésilien (ne)</p>	 <p>L'Allemagne Allemande (e)</p>	 <p>La Russie Russe</p>	 <p>L'Irlande Irlandais(e)</p>	 <p>La Suisse Suisse (sse)</p>	 <p>La Hongrie Hongrois (e)</p>
 <p>L'Italie Italien (ne)</p>	 <p>Le Mexique Mexicain (ne)</p>	 <p>L'Espagne Espagnol (e)</p>	 <p>L'Ecosse Ecossais (e)</p>	 <p>La Corée Coréen (ne)</p>	 <p>Le Portugal Portugais (e)</p>

Subjek	Verba			
	Être	Avoir	S'appeler	Habiter
Je	suis	ai	m'appelle	habite
Tu	es	as	t'appelles	habites
Il / Elle	est	a	s'appelle	habite
Nous	sommes	avons	nous appelons	habitons
Vous	êtes	avez	vous appelez	habitez
Ils / Elles	sont	ont	s'appellent	habitent

2. Instrumen Hasil Belajar

- Tes Tulis

Complétez les mots croisés ! (3.1.2 & 3.1.3)



Kunci Jawaban :

Profesi

Commerçante	Commerçant	Boulangier
Informaticien	Scientifique	Professeur
Artiste	Couturière	Serveur
Chef de cuisine	Mécanicien	Journaliste
Mecanicienne	Musicien	Couturier
Architecte	Serveuse	Agricultrice
Coiffeur	Vendeuse	Coifusse
Menuisier	Informaticienne	
Agriculteur	Boulangere	

Kebangsaan

Allemand	Italien
Américain	Japonais
Arabe	Maorocain
Anglais	Portugais
Canadien	Russe
Chinois	Suisse
Espagnos	
Français	

Skor

Profession = 20x5 = 100

Nationalite = (9 +1) x10 = 100

- Tes Lisan

Jouer le rôle ! (4.1.2)

L’exemple :

Rèmi

16 ans

Lycéen

À Paris

France

Salut ! Je m’appelle Rèmi. J’ai 16 ans. Je suis lycéen. J’habite à Paris et Je suis Français.

No	Kriteria Penilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Prononciation						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatan menggunakan ungkapan						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

3. Tugas Terstuktur

c. Écrivez votre l’identité ! (3.1.1 & 4.1.1)

Kunci Jawaban

Salut !

Je m’appelle Dyla. J’ai 16 ans. Je suis lycéenne. J’habite à Jakarta. Je suis Indonésienne.

Kriteria	Skor
Paragraf ditulis dengan seluruh kata dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.	100
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 10% - 20%	80 - 90
Pargraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan	76 - 79

ungkapan mencakup 20% - 25%	
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 25% - 40%	70 - 75
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 50%	65 - 74
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup lebih dari 50%	55 - 64

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Madrasah : MAN YOGYAKARTA 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)
Sub Materi : Se presenter
Alokasi Waktu : 1 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KompetensiDasar danIndikator PencapaianKompetensi

KompetensiDasar	Indikator
3.5 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>Identitas diri (l’identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	3.1.1. Memahami cara memperkenalkan orang lain. 3.1.2 Memahami penggunaan kata kerja s’appeler, être dan avoir dalam memperkenalkan seseorang.
4.5 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik <i>Identitasdiri (l’identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.1.1. Menyusun teks lisan dan tulis cara memperkenalkan orang lain. 4.1.2 Mendemonstrasikan cara memperkenalkan orang lain.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah memahami materi dan bekerja secara kelompok, peserta didik diharapkan mampu:

- Memahami cara memperkenalkan orang lain
- Memahami penggunaan kata kerja s'appeler, être dan avoir dalam memperkenalkan seseorang.
- Menulis teks sederhana tentang memperkenalkan seseorang.
- Bermainperantentangcara memperkenalkan orang lain.

D. MateriPembelajaran

Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan topik :

1. Cara memperkenalkan seseorang.
2. Bertanyatentang seseorang.
3. Menjawab tentang seseorang yang dibicarakan.

Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, caramengucapkan

Struktur teks :

<i>C'est qui ?</i>	Qui est – ce ?
Il / Elle s'appelle	Il / Elle a ans
Il / Elle est	

Unsur budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, perkenalan.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Model :Problem Based Learning
- 3. Metode : Diskusikelompok, demonstrasi, tanya jawab

F. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat
 - a. Laptop
 - b. LCD, proyektor
- 2. Media Pembelajaran
 - a. Power point
 - b. Kartu identitas
- 3. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku

Taxi ! le nouveau 1. Page. 20

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<p>9. Komunikasi</p> <p>Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas agar terjadi proses KBM yang kondusif.</p> <p>10. Apersepsi</p> <p>Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai perkenalan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, setelah melakukan perkenalan diri sendiri selanjutnya akan memperkenalkan siapa ? Lalu bertanya terkait materi apa saja yang sudah dipelajari sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>21. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan contoh bagaimana memperkenalkan seseorang dengan menggunakan subjek orang ketiga tunggal dalam bahasa Prancis serta konjugasi kata kerja s'appeler, être dan avoir.• Peserta didik memperhatikan. <p>22. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menanyakan beberapa hal yang belum dimengerti materi tersebut pada guru. <p>23. Menalar</p>	35 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merumuskan informasi tentang materi yang telah diajarkan. 24. Mencoba <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik Peserta didik menjawab pertanyaan tentang cara memperkenalkan seseorang. 25. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan kartu identitas orang lain.• Guru menginstruksikan peserta didik agar membuat sebuah teks sederhana tentang seseorang sesuai dengan kartu identitas tersebut.• Peserta didik mempresentasikan didepan kelas sesuai dengan apa yang mereka tulis.• Peserta didik yang lain menanggapi demonstrasi dari kelompok yang sedang presentasi.	
Penutup	9. Menyimpulkan <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut.• Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan peserta didik apa manfaat yang dapat diperoleh setelah belajar tentang tema tersebut. 10. Memberi tugas <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan tugas yang diberikan oleh guru terkait materi yang telah diajarkan.	10 menit

Instrumen Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan tentang memperkenalkan seseorang	Tes Tulis	Penyelesaian tugas individu

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	Keterampilan Terampil dalam membuat teks sederhana mengenai memperkenalkan seseorang	Tes Tulis	Penyelesaian tugas individu

1. Pengetahuan

Penskoran

Skor benar : 1

Skor salah : 0

Total skor : skor benar x 2

2. Keterampilan (Menulis)

Kriteria	Skor
Paragraf ditulis dengan seluruh kata dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.	100
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 10% - 20%	80 - 90
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 20% - 25%	76 - 79
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 25% - 40%	70 - 75
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 50%	65 - 74
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup lebih dari 50%	55 - 64

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Prancis,

Mahasiswa PPL,

Sulistyaningsih, S.Pd

NIP 19750528 200501 2 005

Fadhilatul Ulfa.

NIM 13204241023

Lampiran

1. Materi Pembelajaran
- Penggunaan kata kerja pada subjek orang ke tiga tunggal.

Subjek	Verba			
	Être	Avoir	S'appeler	Habiter
Je	suis	ai	m'appelle	habite
Tu	es	as	t'appelles	habites
Il / Elle	est	a	s'appelle	habite
Nous	sommes	avons	nous appelons	habitons
Vous	êtes	avez	vous appelez	habitez
Ils / Elles	sont	ont	s'appellent	habitent

Example : Elle s'appelle Lisa. Elle a 16 ans. Elle est lycéenne. Elle habite à Paris et elle est Française.

2. Penilaian Hasil Belajar
- Complétez le phrase ! (3.1.2)

.....Raisa. Elle..... 30 ans. à Jakarta
et indonésienne.

Kunci Jawaban :

Elle s'appelleRaisa. Elleest chanteuse. Elle a30 ans. Elle habite à
Jakarta et elle estindonésienne.

Penskoran

Skor benar : 1

Skor salah : 0

Total skor : skor benar x 2

- Écrivez l'identité de personne dans la carte ! (3.1.1 & 4.1.1)



Example :

Salut !

Elle s'appelle Lisa. Elle est lycéenne. Elle a 16 ans. Elle habite à Surabaya et elle est indonésienne.

Kriteria	Skor
Paragraf ditulis dengan seluruh kata dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.	100
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 10% - 20%	80 - 90
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 20% - 25%	76 - 79
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 25% - 40%	70 - 75
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 50%	65 - 74
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup lebih dari 50%	55 - 64

- Presentez l’identite de personne dans la carte ! (4.1.2)

Song – Joong Ki



Acteur
30 ans
Coréen

Il s’appelle Song – Joong Ki.
Il est acteur. Il a 30 ans.
Il habite à Séoul et Il est Coréen.

No	KriteriaPenilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Prononciation						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatanmenggunakanungkapan						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Madrasah : MAN YOGYAKARTA 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)
Sub Materi : Se presenter
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KompetensiDasardanIndikatorPencapaianKompetensi

KompetensiDasar	Indikator
3.6 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>Identitas diri (l’identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	3.1.1 Memahami teks yang berisi tentang identitas seseorang. 3.1.2 Memahami penggunaan kata kerja s’appeler, être, avoir dan habiter dalam memperkenalkan seseorang.
4.6 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, , dan instruksi, terkait topik <i>Identitasdiri (l’identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.6.1 Menyusuntekslisanandantulis tentang identitas diri seseorang. 4.6.2 Mendemonstrasikancaramemperkenalkan orang lain.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyimak dialog dari video yang sudah ditayangkan oleh guru tentang perkenalan, setelah memahami materi dan bekerja secara kelompok, peserta didik diharapkan mampu:

- Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan identitas seseorang.
- Memahami penggunaan kata kerja *s'appeler*, *être*, *avoir* dan *habiter* dalam memperkenalkan seseorang.
- Membuat paragraf sederhana tentang identitas.
- Berdialog tentang memperkenalkan seseorang.

D. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan topik :

1. Cara memperkenalkan seseorang.
2. Bertanya tentang seseorang.
3. Menjawab tentang seseorang yang dibicarakan.

Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, cara mengucapkan

Struktur teks :

C'est qui ?

Qui est – ce ?

Il / Elle s'appelle

Il / Elle a ans

Il / Elle est

Unsur budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, perkenalan.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

F. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
 - Laptop
 - LCD, proyektor
2. Media Pembelajaran
 - *Power point*
3. Sumber Pembelajaran
 - Buku

Jean – Louis, Marion Fernagut, 2006: *Le Mag 1, methode de français*, Paris: Hachette Livre. page 14

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<p><i>11. Komunikasi</i></p> <p>Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas agar terjadi proses KBM yang kondusif.</p> <p><i>12. Apersepsi</i></p> <p>Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai pengenalan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, setelah melakukan pengenalan diri sendiri selanjutnya akan memperkenalkan siapa ? Lalu bertanya terkait materi apa saja yang sudah dipelajari sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>26. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan contoh bagaimana memperkenalkan seseorang dengan menggunakan kata kerja s'appeler, être, avoir dan habiter dalam memperkenalkan seseorang..Peserta didik memperhatikan. <p>27. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik menanyakan beberapa hal yang belum dimengerti materi tersebut pada guru. <p>28. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik merumuskan informasi tentang materi yang telah diajarkan. <p>29. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan dari soal yang diberikan oleh guru. <p>30. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menginstruksikan peserta didik agar membuat sebuah teks sederhana tentang seseorang yang mereka sukai.Peserta didik mempresentasikan didepan kelas sesuai dengan apa yang mereka tulis.Peserta didik yang lain menanggapi demonstrasi dari kelompok yang sedang presentasi.	70menit
Penutup	<p>11. Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut.Sebagai refleksi, guru	10 menit

	<p>memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan peserta didik apa manfaat yang dapat diperoleh setelah belajar tentang materi tersebut.</p> <p>12. Memberi tugas</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan tugas yang diberikan oleh guru terkait materi yang telah diajarkan.	
--	---	--

Instrumen Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan tentang memperkenalkan seseorang	Tes Tulis	Penyelesaian tugas individu
2.	Keterampilan Terampil dalam membuat dialog tentang memperkenalkan seseorang	Tes Tulis	Penyelesaian tugas individu

1. Pengetahuan
- Jawaban benar = skor 1
- Jawaban salah = skor 0
- Nilai (jumlah skor yang diperoleh)

2. Keterampilan (Menulis)

Kriteria	Skor
Paragraf ditulis dengan seluruh kata dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.	100
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 10% - 20%	80 - 90
Pargraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 20% - 25%	76 - 79
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 25% - 40%	70 - 75
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 50%	65 - 74
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup lebih dari 50%	55 - 64

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Bahasa Prancis,

Mahasiswa PPL,

Sulistyaningsih, S.Pd
NIP 19750528 200501 2 005

Fadhilatul Ulfa.
NIM 13204241023

Lampiran

1. Materi Pembelajaran
- Penggunaan kata kerja pada subjek orang ke tiga tunggal.

Subjek	Verba			
	Être	Avoir	S'appeler	Habiter
Je	suis	ai	m'appelle	habite
Tu	es	as	t'appelles	habites
Il / Elle	est	a	s'appelle	habite
Nous	sommes	avons	nous appelons	habitons
Vous	êtes	avez	vous appelez	habitez
Ils / Elles	sont	ont	s'appellent	habitent

Example : Elle s'appelle Lisa. Elle a 16 ans. Elle est lycéenne. Elle habite à Paris et elle est Française.

2. Instrumen Hasil Penilaian Belajar
- **Choisissez la bonne réponse ! (3.1.1)**



Salut !

Je m'appelle Doni. J'ai 16 ans. Je suis lycéen. J'habite à Jakarta.

Je suis Indonésienne. Je suis fan de Taylor Swift. Elle est chanteuse. Elle a 26 ans. Elle est américaine et elle habite aux États – unis

1. Qui est un fan de Taylor Swift ?
2. Il a quel âge ?
3. Quelle est la profession de Doni ?
4. Quelle est la nationalité de Taylor Swift ?
5. Quelle est la profession de Taylor Swift ?

Kunci Jawaban :

1. Doni est un fan de Taylor Swift
2. Il a 16 ans
3. Il est lycéen.
4. Elle est américaine.
5. Elle est chanteuse

Penskoran

Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

Nilai (jumlah skor yang diperoleh) x 2

- **Lisez et choisissez Vrai ou Faux.**(3.1.2)

Salut !

Je m'appelle Dominique. J'ai 17 ans. Je suis lycéenne. J'habite àSingapour . Je suis Singapourienne.

Je suis fan d'Angelina Jolie. Elle est actrice. Elle a 41 ans. Elle est américaine et elle habite aux États – unis.

1. Dominique est Singapourienne.
2. Il habite aux États – unis.
3. Il a 17 ans.
4. Il est acteur.
5. Angelina Jolie est fan de Dominique.
6. Elle est américaine.
7. L'adresse d'Angelina Jolie est àSingapour.
8. L'âge d'Angelina Jolie est 41 ans.

Kunci Jawaban

1. Vrai
2. Faux
3. Vrai
4. Faux
5. Faux
6. Vrai
7. Faux
8. Vrai

Penskoran

- Jawaban benar = skor 1
- Jawaban salah = skor 0
- Nilai (jumlah skor yang diperoleh) x 5 : 4

3. Tugas Terstruktur

- **Écrivez votre fan ! (4.1.1)**



Kunci Jawaban :

Salut !

Je m’appelle Dyla. J’ai 16 ans. Je suis lycéenne. J’habite à Jakarta. Je suis Indonésienne.

Je suis fan de Taylor Swift. Elle est chanteuse. Elle a 26 ans. Elle est américaine et elle habite aux États – unis.

Kriteria	Skor
Paragraf ditulis dengan seluruh kata dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.	100
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 10% - 20%	80 - 90
Pargraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 20% - 25%	76 - 79
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 25% - 40%	70 - 75
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 50%	65 - 74
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup lebih dari 50%	55 - 64

- **Presentez votre fan devant la classe ! (4.1.2)**

Kunci Jawaban :

Je suis fan de Taylor Swift. Elle est chanteuse. Elle a 26 ans. Elle est
américaine et elle habite aux États – unis.

No	Kriteria Penilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatan menggunakan ungkapan						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Madrasah : MAN YOGYAKARTA 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)
Sub Materi : Se presenter
Alokasi Waktu : 1 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KompetensiDasardanIndikatorPencapaianKompetensi

KompetensiDasar	Indikator
3.7 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l’identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Memahami teks yang berisi tentang identitas diri dan orang lain. 3.1.2 memahami cara menulis teks yang berisi identitas diri dan orang lain.
4.7 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasaterkait topik <i>identitas diri (l’dentité)</i> denganmemperhatikanunsur kebahasaan, strukturteks dan budayasecarabenar dansesuaikonteks.	4.1.1. Mengimplementasikan kata kerja être, avoir, s’appeler, habiter dalam menyusun informai tentang identitas diri dan orang lain yang terdapat dalam sebuah teks. 4.1.2Mengungkapkankembaliinformasiumu m dari wacanasingkat yang dibacatentangidentitas diri secara lisan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah memahami materi dan bekerja secara kelompok, peserta didik diharapkan mampu:

- Menjawab pertanyaan dari teks tentang identitas diri.
- Menentukan penggunaan kata kerja être, avoir, s'appeler, habiter dengan subjek orang pertama dan ketiga tunggal dalam menulis identitas diri dan seseorang.
- Menggunakan kata kerja être, avoir, s'appeler, habiter dalam mempresentasikan informasi yang terdapat dalam teks.
- Mengungkapkan kembali informasi umum dari teks tentang identitas diri dan orang lain.

D. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan topik :

1. Cara memperkenalkan identitas diri dan orang lain.
2. Penggunaan kata kerja être, avoir, s'appeler, dan habiter.
3. Penggunaan subjek orang ketiga tunggal.

Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, cara mengucapkan

Struktur teks :

<i>Je m'appelle.....</i>	Je vous presente
J'ai ans	Je suis (profession)
J'habite à	Je suis(nationalité)

Unsur budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, pengenalan.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

F. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
 - Spidol
 - Papan tulis
2. Media Pembelajaran
 - Teks tentang identitas diri dan seseorang.
3. Sumber Pembelajaran
 - Buku

J. Girardet, J. Pécheur, C. Gibbe, 2009: Écho 1, methode de français, Paris: CLE International

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<p><i>13. Komunikasi</i></p> <p>Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas agar terjadi proses KBM yang kondusif.</p> <p><i>14. Apersepsi</i></p> <p>Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai pengenalan dan bagaimana melakukan pengenalan dengan cara tulis Lalu menanyakan terkait materi apa saja yang sudah dipelajari sebelumnya.</p>	5menit
Inti	<p>31. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menginstruksikan untuk membaca teks tentang identitas diri yang dibagikan oleh guru.Peserta didik membaca teks yang diberikan guru. <p>32. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik menanyakan beberapa hal yang belum dimengerti dalam teks. <p>33. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik merumuskan informasi tentang materi yang terdapat dalam teks tersebut. <p>34. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan terkait dengan teks yang telah dibaca. <p>35. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik mempresentasikan isi dari teks tersebut secara lisan.Peserta lain menanggapi presentasi dari teman yang mempresentasikan hasilnya.	35 menit
Penutup	<p>13. Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut.Sebagai refleksi, guru memberik kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan peserta didik apa manfaat yang dapat diperoleh setelah belajar tentang materi tersebut.	5menit

Instrumen Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan terkait dengan teks.	Tes Lisan	Penyelesaian tugas indivdu
2.	Keterampilan Membaca dan mengungkapkan kembali informasi yang terdapat dalam teks.	Tes Lisan	Penyelesaian tugas kelompok

1. Pengetahuan
- Penskoran
- Skor benar : 1
- Skor salah : 0
- Total skor : skor benar x 2

2. Keterampilan (berbicara)

No	KriteriaPenilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatanmenggunakanungkapa n						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Bahasa Prancis,

Mahasiswa PPL,

Sulistyaningsih, S.Pd
NIP 19750528 200501 2 005

Fadhilatul Ulfa.
NIM 13204241023

Lampiran

1. Materi Pembelajaran

Salut !

Je m'appelle Dominique. J'ai 17 ans. Je suis lycéenne. J'habite à Singapour. Je suis Singapourienne.

Je suis fan d'Angelina Jolie. Elle est actrice. Elle a 41 ans. Elle est américaine et elle habite aux États – unis.

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Répondez les question ! (3.1.1)

Salut !

Je m'appelle Doni. J'ai 16 ans. Je suis lycéen. J'habite à Jakarta.

Je suis Indonésien. Je suis fan de Taylor Swift. Elle est chanteuse. Elle a 26 ans. Elle est américaine et elle habite aux États – unis

Les questions :

1. Comment il s'appelle ?
2. Quel est âge de Taylor ?
3. Est – ce qu'il est lycéen ?
4. Elle habite où ?
5. Quelle est nationalité de Doni ?

Les réponses :

1. Il s'appelle Doni.
2. Il a 26 ans.
3. Oui, il est lycéen.
4. Elle habite aux États – unis.
5. Il est Indonésien.

Penskoran

Skor benar : 1

Skor salah : 0

Total skor : skor benar x 2

- Remarquez la conjugaison de verbe : être, avoir, s'appeler, et habiter . (3.1.2)

Salut !

Je m'appelle Doni. J'ai 16 ans. Je suis lycéen. J'habite à Jakarta.

Je suis Indonésien. Je suis fan de Taylor Swift. Elle est chanteuse. Elle a 26 ans. Elle est américaine et elle habite aux États – unis

- Kunci jawaban :
- Je m'appelle
 - Je suis
 - J'habite
 - J'ai
 - Elle est
 - Elle a
 - elle habite

Penskoran

Skor benar : 1

Skor salah : 0

Total skor : skor benar +3

- Faites le résumé de ce texte ! (4.1.1)

Salut !

Je m'appelle Doni. J'ai 16 ans. Je suis lycéen. J'habite à Jakarta.
Je suis Indonésien. Je suis fan de Taylor Swift. Elle est chanteuse. Elle a 26 ans. Elle est américaine et elle habite aux États – unis

- Kunci Jawaban :
- a. Doni est un fan de Taylor swift.
 - b. Il est un lycéen à Jakarta.
 - c. Taylor swift est une chanteuse auxÉtats – unis.
 - d. Elle est américaine.
 - e. Doni a 16 ans et Taylor a 26 ans.

Penskoran

Skor benar : 1

Skor salah : 0

Total skor : skor benar +3

- Presentez le résumé ! (4.1.2)

Kunci jawaban :
Je vous présent, il s'appelle Doni, il est un lycéen à Jakarta et il est indonésien. Doni est un fan de Taylor swift.
Taylor swift est une chanteuse aux États – unis.

No	KriteriaPenilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Prononciation						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatanmenggunakanungkapan						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Madrasah : MAN YOGYAKARTA 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)
Sub Materi : Se presenter
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KompetensiDasardanIndikatorPencapaianKompetensi

KompetensiDasar	Indikator
3.8 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l’identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Memahami cara menulis teks yang berisi tentang identitas diri. 3.1.2 Memahami penggunaan ungkapan yang tepat dalam menyusun teks sederhana tentang identitas diri dan orang lain.
4.8 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasaterkait topik <i>identitas diri (l’dentité)</i> denganmemperhatikanunsur kebahasaan, strukturteks dan budayasecarabenar dansesuaikonteks.	4.1.1. Menyusuntekslisanandantulis tentang identitas diri dan orang lain. 4.1.2 Mengungkapkan kembali informasi dalam teks tentang identitas diri dan orang lain.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah memahami materi, peserta didik diharapkan mampu:

- Memahami cara menulis teks tentang pengenalan diri dan orang lain.
- Menggunakan ungkapan yang tepat dalam menyusun teks tentang identitas diri dan orang lain.
- Menyusun teks tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain.
- Mempresentasikan teks tentang memperkenalkan diri dan orang lain.

D. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan topik :

1. Penggunaan ungkapan yang sesuai.
2. Mengenal jenis – jenis kata kerja dan konjugasinya.

Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, cara mengucap

Struktur teks :

<i>Je m'appelle.....</i>	Je vous presente
J'ai ans	Je suis (profession)
J'habite à	Je suis(nationalité)

Unsur budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, pengenalan.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

F. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
 - Laptop
 - LCD, proyektor
2. Media Pembelajaran
 - *Power point*
3. Sumber Pembelajaran
 - Buku

J. Girardet, J. Pécheur, C. Gibbe, 2009: Écho 1, methode de français, Paris: CLE International

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<p>15. Komunikasi</p> <p>Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas agar terjadi proses KBM yang kondusif.</p> <p>16. Apersepsi</p> <p>Gurumemberikan apersepsi kepada siswa mengenai pengenalan dan bagaimana melakukan pengenalan dengan cara tulis Lalu menanyakan terkait materi apa saja yang sudah dipelajari sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>36. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">Guru membagikanlembar fotokopian berisicontoh teks tentang<i>se présenter</i>.Peserta didik menandaikalimat/ kata / ungkapanpentingpadakeduateks. <p>37. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik menanyakan beberapa hal yang belum dimengerti dalam teks. <p>38. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik merumuskan informasitentangmateri yang terdapat dalam tekstersebut. <p>39. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberikankartubergambar yang beirisi kartuidentitas seseorang.Pesertadidikmencobamenuliskan teks perkenalansesuai dengan kartu yang diperoleh.Guru meminta peserta didik untuk menuliskan teks mereka di papan tulis. <p>40. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik menuliskan jawaban tersebut di papan tulis dan membacakan hasil tulisan peserta didik.Peserta didik lain mengoreksi jawaban dari teman yang menuliskan jawabannya.Gurumemberikanpembenaranapabilaterjadikesalahandalam teks, ataureward/berupapenguatanuntukpesertadidik yang dapatmenuliskan teks denganbenar.	70menit

Penutup	<div>14. Menyimpulkan</div> <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut.Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan peserta didik apa manfaat yang dapat diperoleh setelah belajar tentang materi tersebut. <div>15. Memberi tugas</div> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberikan tugas yang diberikan oleh guru terkait materi yang telah diajarkan.	10 menit
---------	--	----------

Instrumen Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Mampu menggunakan ungkapan yang tepat untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain.	Tes Tulis	Penyelesaian tugas individu
2.	Keterampilan Terampil dalam menyusun teks bahasa Prancis tentang pengenalan diri sendiri dan orang lain.	Tes Tulis	Penyelesaian tugas individu

3. Pengetahuan

Penskoran

Skor benar : 2

Skor salah : 0

Total skor = skor benar : 3

4. Keterampilan (Menulis)

Kriteria	Skor
Paragraf ditulis dengan seluruh kata dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.	100
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 10% - 20%	80 - 90
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 20% - 25%	76 - 79
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 25% - 40%	70 - 75
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 50%	65 - 74
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup lebih dari 50%	55 - 64

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Prancis,

Mahasiswa PPL,

Sulistyaningsih, S.Pd

Fadhilatul Ulfa.

NIP 19750528 200501 2 005

NIM 13204241023

Lampiran

1. Materi Pembelajaran

Nom : Munaf


Prénom : Sherina

Profession : Chanteuse

Age : 25

Nationalité : Indonésienne

Adresse : 2, rue de Cihampelas, Bandung



Bonjour! Je m'appelle Sherina. Je suis chanteuse. J'ai 25 ans. Je suis indonésienne. Maintenant, j'habite n° 2, rue de Cihampelas, à Bandung.

Nom : Nuril

Prénom : Fedi

Profession : Acteur

Age : 33

Nationalité : Indonésien

Adresse : 8, rue de Jakakarsa, Jakarta



Bonjour ! Je m'appelle Fedi. Je suis acteur. J'ai 33 ans. Je suis indonésien. Mon adresse est le 8, rue de Jakarsa, Jakarta.

Et toi ? Comment tu t'appelles ? Quelle est ta profession ? Quel âge as-tu ? Quel est ton nationalité ? Et ou habites-tu ?

2. Penilaian Hasil Belajar

- Complétez le phrase !(3.1.2)

Je..... Yoona. (Guru). (35tahun). (Seoul),
et
Je vous present mes amis :
..... Raisa. Elle.....(Sekretaris). (30 tahun). (Jakarta)
et
..... Miko.est (Polisi). (45 tahun).
..... (Moskow), et

Kunci Jawaban :

Je m'appelle Yoona. Je suis professeur (Guru).J'ai trente cinq ans (35tahun).
J'habite à Seoul (Seoul), et Je suis Coréenne.
Je vous present mes amis :
Elle s'appelleRaisa. Elle est secrétaire(Sekretaris). Elle a trente ans (30 tahun).
Elle habite à(Jakarta) et Elle est Indonésienne.
Il s'appelle Miko. Il est policier (Polisi). Il a quarante quatre ans(44 tahun). Il habite à Moscou (Moskow), et Il est Russe.

Penskoran

Skor benar : 2

Skor salah : 0

Total skor = skor benar : 3

Ecrivez l’identité de personne dans la carte ! (3.1.1 & 4.1.1)



Kunci Jawaban :

Bonjour à tous !

Je m’appelle Julien Arnaud. Je suis Chinois. J’habite à Beijing. J’ai 30 ans, je suis joueur de badminton.

Voilà, je vous present mon ami. Il s’appelle Julien Arnaud. Il est français. Il habite à Lilla. Il a 26 ans. Il est reporter de TF 1.

Kriteria	Skor
Paragraf ditulis dengan seluruh kata dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.	100
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 10% - 20%	80 - 90
Pargraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 20% - 25%	76 - 79
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 25% - 40%	70 - 75
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 50%	65 - 74
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup lebih dari 50%	55 - 64

- Presentez votre travail devant la classe ! (4.1.2)

Bonjour à tous !

Je m’appelle Julien Arnaud. Je suis Chinois. J’habite à Beijing. J’ai 30 ans, je suis joueur de badminton.

Voilà, je vous present mon ami. Il s’appelle Julien Arnaud. Il est français. Il habite à Lilla. Il a 26 ans. Il est reporteur de TF 1.

No	Kriteria Penilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatan menggunakan ungkapan						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :

Nama Madrasah : MAN YOGYAKARTA 1
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)
Sub Materi : Se presenter – Presenter quelqu’un
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KompetensiDasardanIndikatorPencapaianKompetensi

KompetensiDasar	Indikator
3.9 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l’identité)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Menentukan ungkapan apa saja yang digunakan dalam memperkenalkan diri dan orang lain. (pekerjaan) 3.1.2 Menerapkan kata kerja être, avoir, s’appeler dan habiter dalam menyatakan identitas diri dan orang lain baik secara lisan atau tulisan.
4.9 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasaterkait topik <i>identitas diri (l’dentité)</i> denganmemperhatikanunsur kebahasaan, strukturteks dan budayasecarabenar dansesuaikonteks.	4.1.1. Menyusuntekslisanandantulis tentang identitas diri denganmemperhatikanunsurekebahasaan, strukturteksdanunsurebudayasecarabenarsesuai konteks. 4.1.3 Mendemonstrasikan cara memperkenalkan diri dan orang lain dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyimak dialog dari video yang sudah ditayangkan oleh guru tentang perkenalan, setelah memahami materi dan bekerja secara kelompok, peserta didik diharapkan mampu:

- Menggunakan ungkapan yang tepat dalam memperkenalkan diri dan orang lain.
- Menerapkan kata kerja être, avoir, s'appeler dan habiter dalam menyatakan identitas diri dan orang lain baik secara lisan atau tulisan.
- Membuat teks lisan dan tulis tentang identitas diri dan orang lain.
- Menjelaskan identitas diri dan orang lain.

D. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan topik :

1. Penggunaan ungkapan yang tepat tentang perkenalan.
2. Mengenal jenis – jenis kata kerja dan konjugasinya.

Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, cara mengucap

Struktur teks :

<i>Je m'appelle.....</i>	Je vous presente
J'ai ans	Je suis (profession)
J'habite à	Je suis(nationalité)
Il / Elle s'appelle	Il / Elle est
Il / Elle a	Il / Elle habite à

Unsur budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, perkenalan.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

F. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
 - Papan tulis
 - Spidol
2. Media Pembelajaran
 - Kertas Ulangan

3. Sumber Pembelajaran

- Buku
J. Girardet, J. Pécheur, C. Gibbe, 2009: Écho 1, methode de français, Paris: CLE International

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam.• Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas agar terjadi proses KBM yang kondusi.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan soal ulangan.• Guru menginstruksikan peserta didik untuk membaca soal terlebih dahulu.• Peserta didik menanyakan terkait soal yang beelum dimengerti.• Peserta didik mengerjakan soal ulangan yang diberikan.• Guru menginstruksikan bahwa peserta didik akan dipanggil satu persatu ke depan untuk melakukan ujian keterampilan berbicara.• Salah satu peserta didik maju dan melakukan ujian keterampilan berbicara.	70menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengumpulkan lembar jawaban.• Guru menutup kegiatan dan memberikan salam.	10 menit

Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tulis
- 2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Mampu menjawab kalimat rumpang tentang pengenalan.	Tes Tulis	Penyelesaian tugas indivdu
2.	Keterampilan Terampil dalam membuat teks lisan atau tulis tentang pengenalan menggunakan kata kerja yang telah ditentukan	Tes Lisan dan Tulis	Penyelesaian tugas individu

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Prancis,

Mahasiswa PPL,

Sulistyaningsih, S.Pd
NIP 19750528 200501 2 005

Fadhilatul Ulfa.
NIM 13204241023

Lampiran

1. Materi Pembelajaran

Nom : Fedi Nuril

Profession : Acteur

Age : 33

Nationalité : Indonésien

Adresse : 8, rue de Jakakarsa, Jakarta



Bonjour ! Je m’appelle Fedi. Je suis acteur. J’ai 33 ans. Je suis indonésien.
Mon adresse est le 8, rue de Jakarsa, Jakarta.

Et toi ? Comment tu t’appelles ? Quelle est ta profession ? Quel âge as-tu ?
Quel est ton nationalité ? Et ou habites-tu ?

Subjek	Verba			
	Être	Avoir	S’appeler	Habiter
Je	suis	ai	m’appelle	habite
Tu	es	as	t’appelles	habites
Il / Elle	est	a	s’appelle	habite
Nous	sommes	avons	nous appelons	habitons
Vous	êtes	avez	vous appelez	habitez
Ils / Elles	sont	ont	s’appellent	habitent

0	zéro	10	dix	20	vingt
1	un	11	onze	21	vingt et un
2	deux	12	douze	22	vingt-deux
3	trois	13	treize	23	vingt-trois
4	quatre	14	quatorze	24	vingt-quatre
5	cinq	15	quinze	25	vingt-cinq
6	six	16	seize	26	vingt-six
7	sept	17	dix-sept	27	vingt-sept
8	huit	18	dix-huit	28	vingt-huit
9	neuf	19	dix-neuf	29	vingt-neuf
30	trente	31	trente et un	32	trente-deux
40	quarante	41	quarante et un	42	quarante-deux
50	cinquante	51	cinquante et un	52	cinquante-deux
60	soixante	61	soixante et un	62	soixante-deux
70	soixante-dix	71	soixante et onze	72	soixante-douze
80	quatre-vingts	81	quatre-vingt-un	82	quatre-vingt-deux
90	quatre-vingt-dix	91	quatre-vingt-onze	92	quatre-vingt-douze

2. Soal Ulangan

Choisissez la bonne réponse !

1. Nicole : Salut, ça va ?
Sylvie :
a. Très bien, merci
b. Je m'appelle Marc.
c. Vous allez bien ?
d. Au revoir !
e. Bonjour à tous !

2. Jihan :?
Alex : J'habite à Athènes.
a. Où nous habitons ?
b. Où il habite ?
c. Où elle habite ?
d. Où vous habitez ?
e. Où tu habites ?

3. Marc :?
Linda : Je suis Lycéen
a. Quelle est notre profession ?
b. Quelle est ta profession ?
c. Quelle est sa profession ?
d. Quelle est votre profession ?
e. Quelle est ma profession ?
4. Le professeur : Quelle est votre nationalité ?
Lycéen :
a. Il est français
b. Tu es français
c. Je suis français
d. Elle est française
e. Vous êtes français

5. Daniel :
Olivia : J'ai 17 ans.
a. Elle a quel âge ?
b. Il a quel âge ?
c. Nous avons quel âge ?
d. Tu as quel âge ?
e. Vous avez quel âge

Kunci Jawaban :

1. A

4. C
2. E

5. D
3. B

Penskoran

Skor benar : 1

Skor salah : 0

Mentionnez cinq professions !

Example :



Il est policier.

1.



2.



3.



4.



5.



Kunci Jawaban :

1. Il est acteur

2. Elle est médecine

3. Elle est chanteuse
4. Il est professeur

5. Il est danseur

Penskoran

Skor benar : 1

Skor salah : 0

Écrivez l’identité de votre star préféré!

Kunci Jawaban :

Je m’appelle Doni. J’ai 16 ans. Je suis lycéen. J’habite à Jakarta. Je suis Indonésien. Je suis fan de Taylor Swift. Elle est chanteuse. Elle a 26 ans. Elle est américaine et elle habite aux États – unis

Kriteria	Skor
Paragraf ditulis dengan seluruh kata dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.	100
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 10% - 20%	80 - 90
Pargraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 20% - 25%	76 - 79
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 25% - 40%	70 - 75
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup 50%	65 - 74
Paragraf ditulis dengan kesalahan ejaan, tanda baca dan ungkapan mencakup lebih dari 50%	55 - 64

Répondez les question ! (orale)

Les questions

- Bonjour !
- Comment ça va ?
- Comment tu t’appelles ?
- Tu as quel âge ?
- Quelle est ta profession ?

Les réponses

- Bonjour !
- Ça va bien, merci.
- Je m’appelle (Miko)
- J’ai ans (16)
- Je suis lycéen / je suis lycéenne.

No	KriteriaPenilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatanmenggunakanungkapan						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

Présentez l’identité votre star préféré!!

Je m’appelle Doni. J’ai 16 ans. Je suis lycéen. J’habite à Jakarta. Je suis Indonésien. Je suis fan de Taylor Swift. Elle est chanteuse. Elle a 26 ans. Elle est américaine et elle habite aux États – unis

No	KriteriaPenilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatanmenggunakanungkapan						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

Comptez les chiffres de 1 jusqu’à 20 !

- 1 = un
- 2 = deux
- 3 = trois
- 4 = quatre
- 5 = cinq
- 6 = six
- 7 = sept
- 8 = huit
- 9 = neuf
- 10 = dix
- 11 = onze
- 12 = douze
- 13 = treize
- 14 = quatorze
- 15 = quinze
- 16 = seize
- 17 = dix-sept
- 18 = dix-huit
- 19 = dix neuf
- 20 = vingt

No	KriteriaPenilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						

Nilai➡jumlah skor yang diperoleh 10x10 = 100

Presensi Siswa

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN IBB	:	KELAS	: X
MATERI Wulan Kurniati, MA	:	WALI KELAS	: LS.

[illegible]

Kisi – kisi Soal

Ulangan

KISI-KISI ULANGAN HARIAN PELAJARAN 2016/2017

Kelas X IBB

Satuan Pendidikan : MA

Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Jumlah Soal : 15

Kurikulum Acuan : K 13

Penulis : Mahasiswa PPL

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Unit Kerja : Kementerian Agama

[illegible]

			de français. Hachette. Paris	<ul style="list-style-type: none"> • Saluer une personne,présenter des personnes • Les chiffres 		3,4	PG
	<p>.2 memperkenalkan diri serta cara meresponnya topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> memperhatikan kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan</p>	<p>2. Mengingat kembali diri kosata kata tentang <i>salutation</i>.</p> <p>3. Memahami cara menyatakan tempat tinggal.</p> <p>4. Memahami penggunaan kosa kata terkait profesi sesuai konteks.</p> <p>5. Memahami cara menyatakan usia.</p> <p>6. Menuliskan identitas seseorang.</p> <p>7. Menyebutkan angka</p> <p>8. Mengungkapkan kembali identitas seseorang secara lisan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>2. Disajikan suatu pernyataan tentang <i>salutation</i>.</p> <p>3. Disajikan suatu pernyataan tentang <i>se presenter</i> yang menyatakan tempat tinggal.</p> <p>4. Disajikan suatu pernyataan tentang <i>se presenter</i> yang menyatakan profesi.</p> <p>5. Disajikan suatu pernyataan tentang <i>se presenter</i> yang menyatakan usia.</p> <p>6. Menuliskan profesi menggunakan subjek orang ketiga tunggal dan kata kerja être.</p> <p>7. Menuliskan identitas seseorang. (<i>presenter quelqu'un</i>)</p> <p>8. Mengungkapkan ungkapan yang digunakan dalam <i>salutation</i> dan <i>se presenter</i>.</p> <p>9. Mempresentasikan identitas seseorang.</p> <p>10. Menyebutkan angka</p>	<p>5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>PG</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>

[illegible]

Soal Ulangan, Remidi dan Pengayaan

Soal Ulangan Harian 1

Choisissez la bonne réponse !

1. Nicole : Salut, ça va ?
Sylvie :
 - a. Très bien, merci
 - b. Je m'appelle Marc.
 - c. Vous allez bien ?
 - d. Au revoir !
 - e. Bonjour à tous !
2. Jihan :?
Alex : J'habite à Athènes.
 - a. Où nous habitons ?
 - b. Où il habite ?
 - c. Où elle habite ?
 - d. Où vous habitez ?
 - e. Où tu habites ?
3. Marc :?
Linda : Je suis Lycéen
 - a. Quelle est notre profession ?
 - b. Quelle est ta profession ?
 - c. Quelle est sa profession ?
 - d. Quelle est votre profession ?
 - e. Quelle est ma profession ?
4. Le professeur : Quelle est votre nationalité ?
Lycéen :
 - a. Il est français
 - b. Tu es français
 - c. Je suis français
 - d. Elle est française
 - e. Vous êtes français
5. Daniel :
Olivia : J'ai 17 ans.
 - a. Elle a quel âge ?
 - b. Il a quel âge ?
 - c. Nous avons quel âge ?
 - d. Tu as quel âge ?
 - e. Vous avez quel âge

Mentionnez cinq professions!

Exemple :



Il est policier.

1.



2.



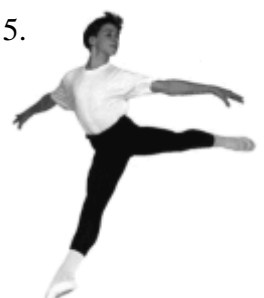
3.



4.



5.



6. Écrivez l'identité de personne célèbre que vous connaissez !
7. Répondez les question ! (orale)

Les questions

- Bonjour !
- Comment ça va ?
- Comment tu t'appelles ?
- Tu as quel âge ?
- Quelle est ta profession ?

Les réponses

- Bonjour !
- Ça va bien, merci.
- Je m'appelle (Miko)
- J'ai ans (16)
- Je suis lycéen / je suis lycéenne.

8. Présentez le personne célèbre que vous écrivez !
9. Comptez les chiffres de 1 jusqu'à 20 !

Soal Remidi

1. Écrivez votre l'identité !
2. Écrivez l'identité de votre ami !
3. Mentionnez 5 professions ! (feminin et masculin)
4. Mentionnez 5 nationalités ! (feminin et mascuis)

Soal Pengayaan

Écrivez l'identité de :

1. Seorang penari (lk), berusia 28 tahun, tinggal di Tokyo
2. Seorang dokter (pr), berusia 35 tahun, tinggal di Paris
3. Seoran polisi (lk), berusia 50 tahun, tinggal di Surabaya

Nb : Écrivez son nom, sa profession, son âge, sa nationalité et son adresse.

Analisis Hasil Ulangan

No	NAMA SISWA	SKOR YG DIPEROLEH											JUMLAH SKOR	NILAI	TUNTAS KKM
		PILIHAN GANDA					ESSAY								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6			
1	ATSIL TSABITA ISMANINGDYAH	10	10	10	10	10	8	8	10	9	10	48	143	95	TUNTAS
2	FARAH NAVISA HANUM	10	10	0	10	10	5	7	7	10	5	50	124	83	TUNTAS
3	MAULIDA RAHMAWATI	10	10	10	0	10	8	8	8	9	9	35	117	78	TUNTAS
4	MUTHIA RAHMA SYAMILA	10	10	10	10	10	10	8	9	8	10	35	130	87	TUNTAS
5	NABILA AYL A WARDANI	10	10	0	10	10	5	7	9	9	10	40	120	80	TUNTAS
6	NABILA CHAERANI SHAFANISA	10	10	0	10	10	8	8	10	9	10	48	133	89	TUNTAS
7	NADA NABILA	10	10	0	10	10	0	0	0	0	0	45	85	57	BELUM TUNTAS
8	RAIHANAN KHALISAH PERMANA	10	0	0	10	10	8	7	5	8	8	35	101	67	BELUM TUNTAS
9	ROYA AMELIA SYEHRA	10	10	0	10	10	8	8	10	9	10	48	133	89	TUNTAS
10	SALSABILLA HANNA ZAKIYAH	10	10	0	0	10	10	9	9	7	9	45	119	79	TUNTAS
11	SINDI VIRNINDA	10	10	10	10	10	10	9	10	10	7	48	144	96	TUNTAS
12	SYABRINA AULIA RAHAJENG	10	10	0	10	10	8	8	8	9	7	35	115	77	TUNTAS
13	SYAFIKA NURUL IZZA	0	10	0	10	10	8	8	10	7	10	30	103	69	BELUM TUNTAS
14	SYIFA AZ ZAHRA SEPTIANI	10	10	0	0	10	7	9	9	8	10	45	118	79	TUNTAS
15	TARA RESYA AYU PASYA	10	10	10	10	10	8	7	8	10	10	45	138	92	TUNTAS
16	VICKY AYSAH W	10	10	10	10	10	8	7	8	10	10	40	133	89	TUNTAS
17	AFNAN ZAIN	10	10	10	0	10	7	5	5	10	5	42	114	76	TUNTAS
18	BHAKTI ADZANI	10	10	0	10	0	5	8	7	7	7	40	104	69	BELUM TUNTAS
19	JAFAR UMAR THOLIB	10	10	0	10	10	10	8	5	10	7	35	115	77	TUNTAS
20	MIFTAH YUSRONI	0	10	10	10	0	7	7	8	9	10	48	119	79	TUNTAS
21	MUHAMMAD 'AFIF MUSLIM	10	10	10	10	10	10	8	8	10	10	48	144	96	TUNTAS
22	MUHAMMAD DZAKI AMALI A	10	10	10	10	10	9	8	7	10	7	48	139	93	TUNTAS
23	NUR UMAR AKHASI	10	10	10	10	10	10	8	9	8	7	48	140	93	TUNTAS
24	YOGA BINGKAS PADMO AJI	10	10	10	10	10	8	7	8	10	8	47	138	92	TUNTAS
25	ADITYA BAGUS K	10	10	10	0	10	10	9	9	10	10	47	135	90	TUNTAS

Program Pelaksanaan Remidi

- **Kisi – kisi remidi**
- **Presensi Remisi**

KISI-KISI REMIDI

Kelas X IBB

Satuan Pendidikan : MA

Alokasi Waktu : 45 menit

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Jumlah Soal : 4

Kurikulum Acuan : K 13

Penulis :

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Unit Kerja : Kementerian Agama

No Urut	KD	Kemampuan yang diuji	Bahan kelas	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk soal
---------	----	----------------------	-------------	--------	----------------	----------	-------------

1	<p>3.3 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk merespon permintaan, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri</i></p>	10.	M	<p>Céline, dkk. 2006. <i>Le Mag: Méthode de français</i>. Hachette. Paris</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se présenter • Présenter quelqu'un • Dire son nom, sa nationalité, sa profession • Les chiffres 	<p>11. Menuliskan identitas diri 12. Menuliskan identitas seseorang. 13. Menyebutkan jenis – jenis profesi 14. Menyebutkan macam – macam kebangsaan.</p>		
		11.	M				1	Uraian
		12.	M				2	Uraian
		13.	M				3	Uraian
		14.	M				4	Uraian

	<p><i>(l'identité)</i> dan kehidupan sekolah <i>(la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benardan sesuai konteks.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

PELAKSANAAN REMIDI

Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	No. KD	: 3.3, 3.4, 4.3, 4.4
Kelas/ Semester	: X IBB/1	Materi	: L'identité
Ulangan Harian Ke	: 1	Tes/ Nontes	: Tes
No. KI	: KI 3. KI 4	Tanggal	: 2 September 2016
KKM	: 76		

[illegible]

Program Pelaksanaan Pengayaan

- **Kisi – kisi pengayaan**
- **Presensi pengayaan**

KISI-KISI PENGAYAAN

Kelas X IBB

Satuan Pendidikan : MAAlokasi Waktu : 45 menit

Mata Pelajaran : Bahasa PrancisJumlah Soal : 4

Kurikulum Acuan : K 13Penulis :

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan UraianUnit Kerja : Kementerian Agama

No Urut	KD	Kemampuan yang diuji	Bahan kelas	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk soal
---------	----	----------------------	-------------	--------	----------------	----------	-------------

1	<p>3.4 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri</i></p>	<p>14. N enuliskan identitas diri</p> <p>15. N enuliskan identitas orang lain.</p>	<p>Céline, dkk. 2006. <i>Le Mag: Méthode de français</i>. Hachette. Paris</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se présenter • Presenter quelqu'un • Dire son nom, sa nationalité, sa profession • Les chiffres 	<p>15. Menuliskan identitas seseorang meliputi nama, profesi, usia, tempat tinggal, kebangsaan.</p> <p>16. Memahami teks yang berisi tentang identitas seseorang</p>	<p>1,2,3</p> <p>4</p>	<p>Uraian</p> <p>uraian</p>

	<p>(<i>l'identité</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>la vie scolaire</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

PELAKSANAAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran	:Bahasa Prancis	No. KD	:3.3,3.4,4.3.4.4
Kelas/ Semester	:IBB/1	Materi	: L’identité
Ulangan Harian Ke	: 1	Tes/ Nontes	: Tes
No. KI	: KI 3, KI 4	Tanggal	: 2 September 2016
KKM	:76		

No	Nama Siswa	Kegiatan Pengayaan	Hasil sebelum	Hasil Setelah	TTD
1.	Afnan Zain	mengerjakan soal			afn.
2.	Farah Mawisa Hanum	mengerjakan soal			farh
3.	Nabila Alya Uliandani	mengerjakan soal			nal
4.	Maulida R	mengerjakan soal			maulida
5.	Tara Reysa A-P	mengerjakan soal			tar
6.	Vicky Aysah W.G.	mengerjakan soal			viki
7.	Raihana L KP	— " —			Rai
8.	Syifa Azahra S	— " —			Syifa
9.	Muthia Rahma S	mengerjakan soal			mut
10.	Salsabilla Hanna Z	— " —			sals
11.	Suabrina Aulia R	— " —			suab
12.	Roya Amelia	— " —			roya
13.	Nabila Chaerani S.	Mengerjakan soal			Nabila
14.	Syafika Nurul Iza	— " —			Syafika
15.	Sindi Virninda	— " —			Sindi
16.	Aisi Tsabita Ismaningdyah	mengerjakan soal			Aisi
17.	M. Afi F Muslim	— " —			M. Afi F
18.	Aditya Bagas K.	— " —			Aditya
19.	M. Dzaki Amali An	— " —			M. Dzaki
20.	Nor Umar Akashi	mengerjakan soal			Nor Umar
21.	Jafar Umar Thab	mengerjakan soal			Jafar
22.	Bhanu Adreni	— " —			Bhanu
23.	Vega Bingkas Padmawati	mengerjakan soal			Vega
24.	Miftah Yusrani	mengerjakan soal			Miftah
25.	Nada Nabila	Mengerjakan soal			Nada

Daftar Nilai Tugas

Nilai Tugas KELAS X IBB

No	NamaSiswa	I	II	III	IV
1	ATSIL TSABITA ISMANINGSYAH	82	83	100	90
2	FARAH NAVISA HANUM	100	70	95	85
3	MAULIDA RAHMAWATI	82	100	80	78
4	MUTHIA RAHMA SYAMILA	62	83	77	78
5	NABILA AYL A WARDANI	69	83	90	80
6	NABILA CHAERANI SHAFANISA	62	55	77	80
7	NADA NABILA	37	83	100	80
8	RAIHANAH KHALISAH PERMANA	37	55	77	
9	ROYA AMELIA SYEHRA	100	83	100	80
10	SALSABILLA HANNA ZAKIYAH	57	83	90	75
11	SINDI VIRNINDA	82	83	100	90
12	SYABRINA AULIA RAHAJENG	69	55	77	80
13	SYAFIKA NURUL IZZA	82	83	77	78
14	SYIFA AZ ZAHRA SEPTIANI	57	83	77	80
15	TARA RESYA AYU PASYA	37	100	77	85
16	VICKY AYSAH W.	37	83	90	85
17	AFNAN ZAIN	69	83	77	
18	BHAKTI ADZANI	57	55	80	78
19	JAFAR UMAR THOLIB	75	55	100	75
20	MIFTAH YUSRONI	62	55	80	90
21	MUHAMMAD ‘AFIF MUSLIM	69	55	80	78
22	MUHAMMAD DZAKI AMALI ANDRIYANSYAH	75	55	100	80
23	NUR UMAR AKHASI	75	55	100	85
24	YOGA BINGKAS PADMO AJI	62	70	80	85
25	ADITYA BAGUS KURNIAWAN	69	55	80	78

Kartu Bimbingan

PPL 2016



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : MAN YOGYAKARTA I
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. C. Simanungata No. 60 Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 511327
Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Siti Sumiyati, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa Prancis / FBS
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	26 - 07 - 2016	2	RPP	Sudah baik	
2.	04 - 08 - 2016	2	Pengelolaan Kelas	Kurang optimal	
3.	05 - 08 - 2016	2	Penelitian & Penggunaan media	Kurang kreatif	
4.	28 - 08 - 2016	2	RPP	Sudah bagus	

PERHATIAN :
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Kepala Sekolah / Lembaga
Mhs PPL/ Magang III Prodi .PB. .Francis
Alfi Khoiriyati
NIM. 13201241044 NIM. 13201241023

Yogyakarta, 18 Juli 2016
F04

Dokumentasi Kegiatan

